



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de secundaria  
de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de  
Lurigancho. Lima, 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Connie Patricia Leño Capcha

**ASESOR:**

Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA – PERÚ**

**2017**

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

## PÁGINA DEL JURADO



---

Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte  
PRESIDENTE



---

Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz  
SECRETARIO



---

Dr. Juan Bautista Caller Luna  
VOCAL

### **Dedicatoria**

Dedico mi investigación a Dios y a mi familia con mucho amor: A Dios porque siempre bendijo cada paso en mi vida, protegiéndome y cuidándome; a mi familia y por brindarme su apoyo, consejos y velar por mi educación en todo momento, por último a mi novio quien siempre confía en mí en todo momento.

### **Agradecimiento**

Agradezco a todas las personas que me apoyaron en la realización de mi tesis en especial a mi asesor que con su conocimiento y su experiencia supo orientarme en toda la culminación de mi investigación

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Connie Patricia Leaño Capcha, identificada con DNI N° 45358790, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que es veraz y autentica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, sumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual acepto lo dispuesto por las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de octubre del 2017



Connie Patricia Leaño Capcha

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: Funcionalidad Familiar y Violencia Escolar en Estudiantes de Secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. La misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Atte.

---

Connie Patricia Leaño Capcha

## Índice

	Página
 <b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
<b>RESUMEN</b>	xii
<b>ABSTRACT</b>	xiii
 <b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías Relacionadas al tema	20
1.4. Formulación al problema	32
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivo	36
 <b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Variables, operacionalización	41
2.3. Población y muestra	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.5. Métodos de análisis de datos	47
2.6. Aspectos éticos	48
<b>III. RESULTADOS</b>	49
<b>IV. DISCUSIONES</b>	60
<b>V. CONCLUSIONES</b>	65



<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	67
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS</b>	70
<b>ANEXOS</b>		
Anexo 1:	Matriz de consistencia	80
Anexo 2:	Instrumentos utilizados	82
Anexo 3:	Análisis psicométricos de los instrumentos	85
Anexo 4:	Resultados de la evaluación por criterio de jueces	90
Anexo 5:	Asentimiento informado	93
Anexo 6:	Base de datos de las dos Instituciones Educativas	94
Anexo 7:	Base de datos de la prueba piloto	103
Anexo 8:	Carta de autorización	107
Anexo 9:	Certificado de validación del contenido por criterio de jueces	110

### índice de tablas

		Páginas
Tabla 1	Distribución de los participantes de la investigación por Instituciones educativas y grado	40
Tabla 2	Distribución de los participantes de la investigación por edad y sexo	40
Tabla 3	Matriz de Operacionalización de la variable de estudio de Funcionalidad familiar	41
Tabla 4	Matriz de Operacionalización de la variable de estudio de Violencia Escolar	42
Tabla 5	Estadísticos descriptivos de la variable funcionalidad familiar	50
Tabla 6	Niveles de funcionalidad familiar	51
Tabla 7	Estadísticos descriptivos de la variable violencia escolar	52
Tabla 8	Niveles de violencia escolar	53
Tabla 9	Prueba de normalidad para las variables de estudio	54
Tabla 10	Correlación entre funcionalidad familiar y violencia escolar	55
Tabla 11	Correlación entre funcionalidad familiar y Violencia de profesorado hacia alumnado	55
Tabla 12	Correlación entre funcionalidad familiar y violencia física por parte del alumnado	56
Tabla 13	Correlación entre funcionalidad familiar y Violencia verbal por parte del alumnado	57
Tabla 14	Correlación entre funcionalidad familiar y exclusión social	57
Tabla 15	Correlación entre funcionalidad familiar Disrupción en el aula	58
Tabla 16	Correlación entre funcionalidad familiar Violencia a través de las NTIC	59
Tabla 17	Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de violencia escolar Revisado (CUVER)	85
Tabla 18	Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de violencia escolar Revisado (CUVER)	85
Tabla 19	Estadísticas de total de elemento del Cuestionario de violencia escolar Revisado (CUVER)	86

Tabla 20	Prueba de KMO y Bartlett del Cuestionario de violencia esccl Revisado (CUVER)	10
Tabla 21	Varianza total explicada del Cuestionario de violencia escolar Revisado (CUVER)	87
Tabla 22	Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de Apgar Familia (Funcionalidad Familiar)	88
Tabla 23	Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de Apgar Familia (Funcionalidad Familiar)	88
Tabla 24	Estadísticas de total de elemento del Cuestionario de Apgar Familia (Funcionalidad Familiar)	89
Tabla 25	Prueba de KMO y Bartlett del Cuestionario de Apgar Familia	89
Tabla 26	Varianza total explicada del Cuestionario de Apgar Familia	89
Tabla 27	Puntuación de los ítems por criterios de jueces del Cuestionario de violencia escolar Revisado (CUVER )	90
Tabla 28	Relación de jueces expertos del Cuestionario de violencia escolar Revisado (CUVER)	91
Tabla 29	Puntuación de los ítems por criterios de jueces de Apgar Familia	91
Tabla 30	Relación de jueces expertos de Apgar Familia (Funcionalidad Familiar)	92

## RESUMEN

El presente estudio realizado tuvo como objetivo el determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. La teoría utilizada fue el modelo de McMaster del funcionamiento familiar, el modelo Circumplejo de Olson, teoría del aprendizaje social, interacción social, sociología, y el modelo ecológico. Por otro lado, el diseño es no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. En la muestra participaron 395 estudiantes, 207 varones y 188 mujeres, entre 12 a 18 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Funcionalidad Familiar- Apagar Familiar de Smilkstein (1978) y el Cuestionario de Violencia Escolar- Cuver-R de García, *et al.* (2011), ambas pruebas adaptadas para fines de esta investigación. Por último, los resultados encontrados indican que existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y violencia escolar ( $p < 0.05$ ,  $r = -,168$ ); además se encontró correlación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones violencia física ( $p < 0.05$ ,  $r = -,118$ ), violencia verbal ( $p < 0.05$ ,  $r = -,162$ ), exclusión social ( $p < 0.05$ ,  $r = -,100$ ) y interrupción en el aula ( $p < 0.05$ ,  $r = -,174$ ); pero no con respecto a las dimensiones violencia del profesorado hacia el alumnado ( $p > 0.05$ ) y violencia a través de las NTIC ( $p > 0.05$ ). Por lo tanto, se concluye de que a mejor funcionalidad familiar, menor nivel de violencia escolar se manifestará en los estudiantes.

Palabras clave: funcionalidad familiar y violencia escolar.

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between family functionality and school violence in high school students of two Public Educational Institutions in the district of San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. The theory used was the McMaster model of family functioning, Olson's Circumplex model, theory of social learning, social interaction, sociology, and the ecological model. The design is non-experimental, cross-sectional and correlational. The sample involved 395 students, 207 males and 188 females, between 12 and 18 years of age. The instruments used were the Smilkstein Familiar Family Shutdown Questionnaire (1978) and the García, *et al.* (2011) Cuver-R School Violence Questionnaire, both tests adapted for the purposes of this research. Finally, the results indicate that there is an inverse type correlation and a weak degree between family functionality and school violence ( $p < 0.05$ ,  $r = -, 168$ ); ( $P < 0.05$ ,  $r = -, 118$ ), verbal violence ( $p < 0.05$ ,  $r = -, 162$ ), social exclusion ( $p < 0.05$ ,  $r = 100$ ) and disruption in the classroom ( $p < 0.05$ ,  $r = -, 174$ ); But not with respect to the dimensions of teacher violence towards students ( $p > 0.05$ ) and violence through NICT ( $p > 0.05$ ). Therefore, it is concluded that the better family functionality, the lower level of school violence will manifest itself in students.

Keywords: family functionality and school violence



## **I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Realidad problemática

Tradicionalmente se ha dicho que la familia es “la célula de la sociedad”; sin embargo, los cambios abruptos ocurridos en las últimas décadas han influido en la transformación de su estructura básica y el comportamiento de sus integrantes, por eso los investigadores despliegan grandes esfuerzos por tratar de entender estas transformaciones, para comprender sus nuevos tipos y características, constituyéndose en un asunto de suma importancia para el análisis del desarrollo y desempeño de las personas en su entorno social (Cezar et al., 2015). Como consecuencia, la disfuncionalidad familiar es uno de los aspectos que mayor énfasis ha recibido por parte de sociólogos, psicólogos y educadores, en especial, en familias con hijos en etapa adolescente, por estar expuestos a diversos estresores, tanto maduraciones como sociales y emocionales.

En este sentido, las relaciones sociales y emocionales, se convierten en un factor importante en el funcionamiento psicológico, social y académico; traduciéndose en el estudio de diversas dificultades de adaptación al medio en niños y adolescentes (Olivares et al., 2002), siendo la violencia una de las dificultades y barrera para el desarrollo, particularmente en las escuelas, observándose que este fenómeno también ha proliferado en las últimas décadas, constituyéndose en un fenómeno prevalente en todo el mundo para su socialización.

A inicios del ciclo XXI, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- Unicef, (2013) informaba que 57.000 menores de 15 años fueron asesinados, siendo las causas más comunes lesiones en la cabeza, daños en el abdomen y muerte por asfixia deliberada. En la misma línea, la Organización Mundial de la Salud (2012) calcula que 40 millones de menores de 15 años han sido víctimas de algún tipo de abuso o violencia.

Por su parte, la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA, 2007), realizó un estudio a nivel nacional encontrando que el 15.3% de los encuestados fueron víctimas de una o más agresiones físicas, el 5.1% manifestó haber sido víctima de acoso sexual, el 20.2% reconoció haber agredido a algún compañero de clase y el 4.3% reconoce haber acosado sexualmente a un



miembro del aula de clase. Finalmente, Oliveros y Barrientos (2007) se propusieron investigar la frecuencia y los factores de riesgo relacionados al acoso escolar, reportando que el 54.7% manifestaba haber sufrido violencia escolar, llegando la intimidación verbal al 38.7% de incidencia junto a la agresión individual.

De lo mencionado líneas antes, se desprende la idea que los escolares están expuestos a múltiples situaciones de riesgo psicosocial, siendo la escuela uno de los espacios donde se pueden desencadenar estas condiciones, dado que se encuentran con individuos de diferentes familias, niveles socioeconómicos, razas, entre otras características, en los que se puede identificar numerosos factores de riesgo (Gonzales y Valdez, 2013), como la violencia, entendida como aquella conducta intencionada con la que se causa daño o un perjuicio, siendo muchas las manifestaciones de violencia que pueden aparecer en el contexto.

En este sentido, las instituciones educativas no siempre constituyen para los escolares un lugar donde espera adquirir nuevos conocimientos, conocer nuevas formas de pensar y de aprender a desarrollar nuevas habilidades sociales, ya que puede existir alguna situación de tensión cotidiana que surja, es aquí donde los factores de protección familiares promueven o impiden la aparición de situaciones violentas (Muñoz et al., 2007; Gonzales y Valdez, 2013).

Así que la familia y el ambiente de crecimiento son de suma importancia para el desarrollo de los estudiantes en los centros educativos y su convivencia con sus pares, ya que alcanzar un nivel adecuado de estabilidad emocional, conductual, y social; en la cual se logre integrar de manera satisfactoria, respetando las reglas de convivencia y valorando a las personas en todo su desarrollo escolar, pero si los niños o adolescentes fueran provenientes de hogares conflictivos, modelos inadecuados, falta de carencia afectiva, marginación, abuso sexual, etc. podrían presentar tendencias a desarrollar conductas inadecuadas que impidan su el buen funcionamiento escolar (Ccoica, 2010).

Llegado este punto, cabe preguntar ¿A qué se atribuye la variabilidad de la violencia en el contexto educativo? Diversas razones se han dado para explicar las divergencias en la violencia escolar y variables asociadas a esta, entre ellas el funcionamiento familiar.

Con el fin de poder estudiar las relaciones entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en una muestra de estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, se intenta aclarar cómo es la relación entre las dos variables mencionadas, ya que son importantes para explicar el ajuste social, emocional y académico de dichos estudiantes en la investigación.

## **1.2. Trabajos Previos**

### **1.2.1 Antecedentes Internacionales**

El trabajo llevado a cabo por Fernández et al., (2012) tuvo como objetivo describir las características del bullying y relacionar las variables redes de apoyo social y funcionamiento familiar. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional, no experimental. La muestra estuvo conformada por 304 estudiantes de ambos sexos. Se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de MOS de apoyo social, la prueba Auto-Test Cisneros de acoso escolar y para medir la funcionalidad familiar se utilizó la escala APGAR-familiar. Los resultados obtenidos indicaron que el 30,5% de estudiantes admitió haber agredido algún compañero en las diferentes manifestaciones (exclusión, intimidación y agresión) y un 22,8% indica que sí existe presencia de bullying en las aulas. Se concluyó la necesidad de poder fortalecer las redes de apoyo dentro del contexto escolar y familiar, ya que no se estaría realizando la labor.

Por otra parte, Cueva (2011) efectuó su investigación con el fin de describir la funcionalidad familiar y el bullying. El tipo de estudio fue de diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 184 alumnos de 9 y 11 años de los ambos sexos. Para el recojo de la información se aplicó la escala de APGAR-familiar y el Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre iguales. Los resultados obtenidos indicaron

que el 15 % de los alumnos pertenecen a familias disfuncionales y el 42% de los estudiantes son víctimas del bullying.

Jiménez y Cucunula (2013) ejecutaron una investigación con la finalidad de describir el bullying y la disfunción familiar en estudiantes de 4° y 5° grado de educación básica primaria. Fue un estudio descriptivo correlacional de corte transversal no experimental. La muestra lo constituyó 340 estudiantes de ambos sexos y entre las edades de 8 a 14 años. Para su medición se utilizó el cuestionario de Clima Escolar y la Escala APGAR-familiar. Los resultados indicaron una prevalencia de un 30% de bullying, donde los participantes eran estudiantes y docentes, además se encontró que un 20% de los estudiantes pertenecían a familias disfuncionales “familias conflictivas”. En conclusión, se estableció que las dos variables se correlacionan entre sí.

El trabajo realizado por Madrid (2015) tuvo como propósito relacionar el clima social familiar y la violencia escolar en estudiantes gallegos. Fue un estudio descriptivo correlacional de corte transversal no experimental. La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó la escala de clima social familiar de Moos y el cuestionario de violencia escolar. Con respecto a los resultados se encontró correlación entre las dos variables de estudio el clima social familiar y violencia escolar, además un 43% de alumnos presentan niveles de violencia promedio. Por último, se concluye que un buen clima social familiar llega ser influyente en las conductas de los estudiantes

Finalmente, el estudio de Cordero (2015), tuvo como objetivo identificar la relación entre funcionalidad familiar y el bullying en adolescentes pertenecientes a un colegio que presentan manifestaciones de violencia escolar. El estudio fue de tipo correlacional, la muestra estuvo constituida por 217 estudiantes escolarizados de 14 a 19 años de edad de ambos sexos. Para el recojo de información se utilizaron el Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A) y la Escala la Funcionalidad Familiar (FF-SIL). Los resultados encontrados indican que 15% de los alumnos encuestados pertenecen a familias disfuncionales, (y que dentro de este porcentaje el 77% son agresores entre ellos mismos) el 42% son víctimas de agresión y el 43% maltratadores. Finalmente, se concluyó que las

conductas de agresión se presentan con mayor frecuencia en familias disfuncionales.

### **Antecedentes Nacionales**

El estudio de Paredes (2016), tuvo como finalidad establecer la relación entre el acoso escolar y el clima familiar en estudiantes de tercer año de secundaria. El tipo de estudio es descriptivo correlacional de corte transversal y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 676 estudiantes entre varones y mujeres. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de auto-test Cisneros de Acoso Escolar y la Escala de Clima Social Familiar de Moos. Los resultados indicaron que el acoso escolar mantiene relación inversa significativa con la variable de clima familiar.

Marín (2016) en su investigación tuvo como objetivo describir la relación entre la funcionalidad familiar y la victimización por acoso escolar en estudiantes. El estudio fue descriptivo correlacional de corte transversal. Con una muestra de 326 alumnos entre varones y mujeres de 13 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Apgar familia y la escala de evaluación de Victimización en la Dinámica de Bullying. Los resultados indican que se encontró correlación negativa de grado débil entre la funcionalidad familiar y victimización por acoso escolar, además se encontró una relación entre la funcionalidad y las dimensiones de maltrato verbal, socioemocional y cyberbullying, pero no con respecto a la dimensión maltrato físico.

Por otra parte, el estudio de Quiroz (2016) tuvo como objetivo el determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria. El tipo de estudio fue de diseño no experimental con corte transversal y de tipo correlacional. La muestra se conformó por 350 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria entre varones y mujeres de 13 a 18 años. Los instrumentos fueron la escala de Apgar Familia de Smilkstein y la escala de Victimización de Romero y Olivas. Los resultados obtenidos indicaron que existe correlación de tipo inversa y de grado débil entre la funcionalidad familiar y el acoso escolar ( $p < 0.05$ ;  $r = -0.118$ ), asimismo se encontró correlación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones del acoso escolar: maltrato verbal

( $p < 0.05$ ;  $r = -0.124$ ) y cyberbullying ( $p < 0.05$ ;  $r = -0.121$ ). No se encontró relación en la dimensión maltrato físico y maltrato socioemocional ( $p < 0.05$ ) en conclusión, se concluye que aquellos estudiantes que presentan mayor funcionalidad familiar, presentar menores niveles de victimización por acoso escolar.

Herrera (2016) tuvo como fin establecer la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. El estudio fue no experimental de corte transversal y de tipo correlacional con una muestra de 434 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 18 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario de agresividad de Buss adaptado por Matallinares y el cuestionario de Funcionalidad familiar de Apgar familia de Smilkstein. Los resultados encontrados indicaron que existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad, pero de tipo inversa y de grado débil, asimismo se halló relación en las dimensiones de agresividad verbal ( $p < 0.05$ ;  $r = -0.28$ ) y hostilidad ( $p < 0.05$ ;  $r = -0.000$ ), pero no se encontró relación en las dimensiones agresividad física ( $p < 0.05$ ) e Ira ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, se concluye que, a una mayor funcionalidad familiar, menor será los niveles de agresividad en los estudiantes.

Cáceres (2014) se centró en investigar los niveles de acoso escolar en estudiantes de primero y tercero de secundaria de una institución particular de los Olivos. El tipo de estudio fue descriptivo. La muestra estuvo conformada por 156 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 y 16 años, de los cuales 93 son mujeres y 63 son varones. Para la medición de la variable se utilizó el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar. Los resultados indicaron que un 67.41% de estudiantes se ubica en el mayor porcentaje de acoso escolar, asimismo se observó que la modalidad menos frecuente fue robo con un 17,5% y el acoso más utilizado fue agresiones con un 46,4%.

Finalmente, Ccoicca (2010) tuvo como fin describir los niveles de bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa al norte de Lima. El tipo de estudio fue descriptivo. La muestra estuvo conformada por 261 alumnos de ambos sexos. Para la medición de las variables se utilizaron el Auto-Test Cisneros de Acoso Escolar y Cuestionario Apgar Familiar. Los resultados con respecto a la

funcionalidad familiar indican que un 32,5% viven en familias funcionales, 42,9% en un ambiente disfuncional leve, 16,4% disfunción moderada y el 8% una disfunción grave.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Funcionalidad familiar**

El termino familia proviene del latín *fames* o *famulus*, el cual hace referencia al grupo de esclavos perteneciente a un jefe de la familia. Por su parte, el Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2016) define también a la familia como un conjunto de personas que tienen un vínculo familiar entre sí que viven juntas, los cuales comparten alguna condición, opinión o tendencia.

Además, es definida como un grupo primario, el cual está basada en la unión de una pareja y que se llega a consumir con la llegada de los hijos, los cuales tendrán que ejercer determinadas funciones dentro del hogar. (Escardo, 1964, p, 4). Asimismo, Benites 1999 (citado en Santos, 2012) define a la familia como una estructura importante de la sociedad, cuya función no pueden ser remplazadas por otras organizaciones.

Asimismo, Romer et al., (1999) estima que la parentela o familia es una unidad biopsicosocial, cuya función principal es velar por la salud de todo el conjunto familiar, mediante la transferencia de valores y convicciones de padres a hijos.

Se infiere entonces el termino familia hace referencia a un sistema de individuos, quienes han decidido vivir juntos y/o se interrelacionan con el objetivo primario de apoyarse, cuya relación es a través de lazos de sangre, adopción, tutela o matrimonio, pero unidos por lazos emocionales a través de características comunes (Friedemann, 1995).

#### **Marco histórico**

Según Castilla et al., (2014) en el transcurso de la historia, la familia ha ido cobrando distintos matices, y en comparación con épocas pasadas, el sistema familiar actual ha sufrido importantes cambios en la comunicación, estructura y

función, teniendo como resultado, que ya no exista el esquema tradicional de padre-madre-hijos. Esta variación en la configuración interna se da como efecto de la llegada del siglo XXI, también las dificultades económicas y degradación de valores que tienen secuelas en los miembros adolescentes de la familia. Los cuales están expuestos a la agresión, drogas, tratos de personas, suicidios y criminalidad entre otros.

Sin embargo, a pesar de las variaciones dentro de la familia, esta sigue constituyéndose como un sistema familiar que enseña a sus integrantes o miembros rasgos que le proporcionen una identidad y al mismo tiempo personalidad, al transmitir patrones de comportamiento y valores, que los dirijan a través de metas y objetivos fijos en la vida (Friedemann, 1995). La familia es el ambiente más importante, dado que en ese ámbito los niños se relacionan y aprenden por primera vez con el objetivo de lograr una adecuada funcionalidad familiar entre sus miembros (Arias, 2013), también la parentela proporciona el adiestramiento y la motivación desde la infancia, así cuando lleguen a la edad adulta de una manera fructífero para la comunidad (Muñuzuri, 1994).

### **Marco conceptual**

Realizando una búsqueda de las investigaciones realizadas hasta la actualidad se evidencia que la funcionalidad familiar, es entendida como el grado de apoyo, comprensión y ánimo que existe entre los miembros de una familia, lo cual permite que los integrantes de esta estructura familiar, avancen a través de sus estadios normales de maduración y desarrollo reflejándose en sus miembros características tales como una comunicación directa y clara, definición de sus roles, autonomía de los integrantes, habilidad para resolver problemas, cohesión y solidaridad entre los integrantes de la familia (Gonzales y Valdez, 2013).

Por otra parte, una familia logra desarrollar una funcionalidad a través de cuatro procesos (Friedemann, 1995):

**Cohesión:** se tiene en cuenta las relaciones armónicas entre órganos de la familia, proporciona un sentido de unión familiar, a través de lazos de amor, respeto, solidaridad, interés, compartir creencias y valores.

**Individuación:** se refiere a la estructura de identidad personal, el cual se desarrolla con una buena comunicación con otros sistemas, mediante el ejercicio de responsabilidades y roles, beneficiando las competencia, conocimiento e iniciativa que proporcionan la apertura al entendimiento.

**Mantenimiento del sistema:** comprende la mayoría de las estrategias en el ámbito personas y familiar que brindan una percepción de autonomía y seguridad.

**Cambio del sistema:** alcanza la añadidura de nuevas sapiencias para ocupar diferentes conductas cuando haya influencia internas personales, familiares y del ambiente.

De igual importancia Friedemann (1995) desarrollan tres factores dentro del funcionamiento familiar, el cual los describe como:

**Comunicación familiar:** conceptualizado como el proceso donde los integrantes de la familia interactúan para un buen manejo dentro de sus sistemas.

**Cohesión familiar:** es el vínculo de tipo emocional que se da entre todo el componente del sistema familiar, y los mantiene unido entre ellos de modo afectivo.

**Adaptación familiar:** se describe como la destreza del sistema para afrontar a los distintos cambios que se generen en el entorno familiar.

## **Teorías de la familia**

### **Modelo McMaster de Funcionamiento Familiar (MMFF)**

Según Garza y Fernando (2015) El modelo McMaster proporciona una descripción de una familia funcional, por medio de seis dimensiones:

**Resolución de problemas:** En esta dimensión habla sobre las capacidades que tiene un sistema para poder resolver un problema y manteniendo un funcionamiento familiar afectivo. Los estos problemas familiares subdividen en dos tipos: instrumentales y afectivos. Los problemas instrumentales hacen referencia a las dificultades que se presentan en la convivencia (alimentos, vestido



dinero, propiedades), mientras que los problemas afectivos tienen relación con las emociones, el cual tiene que ver con el intercambio de afecto e identificación y expresión (amor, coraje, depresión, etc.).

**Comunicación:** Se refiere al intercambio verbal o no verbal de la comunicación en la familia, el cual presenta cuatro estilos de comunicación

Clara y directa: una pareja hablando: “me encuentro enojada contigo porque no me apoyaste a terminar mi tesis”.

Clara e indirecta: “estoy molesta porque nadie me apoyo en terminar mi tesis”

Enmascarada e indirecta: “todos andan apurados, nadie tiene el tiempo de nada”

Enmascarada y directa: “te ves muy apurado, nunca tienes tiempo de nada.

Confusa y directa: “ayer te viste fatal”

**Roles:** Es el actuar de cada integrante de la familia, los cuales realizan actividades y responsabilidades establecidas, guiados por la edad y el papel que ocupa en la familia, los cuales se dividen en dos áreas: Formales (abuelo, padre, hijo, sobrino, nieto, profesores, amigos) y los Informales que son propios de la familia (flojo, el enojón, el estudioso, el inteligente, el enfermizo). Además, también pueden ser instrumentales y afectivas.

**Involucramiento afectivo:** Esta dimensión refiere al interés de la familia para valorar las actividades e interés de los miembros de la familia.

**Respuestas afectivas:** Esta dimensión permite explicar la respuesta afectiva que se dará en el sistema familiar, satisfaciendo las necesidades de afecto en calidad y cantidad. La calidad de respuesta afectiva es individual y dependerá de la persona que expresa dicho afecto, mientras que la cantidad está relacionada a la amplia gama de respuestas que obtendrá una persona de la otra.

**Control de conducta:** Hace referencia sobre la posición que adopta la familia sobre el proceder o conductas de algunos de sus miembros.

## **Modelo Circumplejo de Funcionalidad Familiar de Olson**

Olson, et al, (1985) por medio del estudio de la familia determinados estos autores explican el comportamiento familiar, estableciendo tres dimensiones. El cual son los siguiente Cohesión, adaptabilidad y comunicación.

**Comunicación:** Se basa en la empatía, la escucha reflexiva. Esta dimensión actuando como facilitadora en la cohesión y la adaptabilidad, ya que es la base para todas las dimensiones subsiguientes.

**Cohesión:** Es el vínculo emocional que cada miembro de una familia llega a tener con sus parientes. Así mismo, Evalúa la conexión o desvinculación del miembro dentro de la familia. Por otro lado, el Olson menciona que existen dos niveles de Cohesión familiar: Cohesión alta y baja, los cuales permite clasificar cuatro tipos de familia: Aglutinada, unida, independiente y por último desligada.

**Adaptabilidad:** se entiende como la capacidad de cada miembro de la familia para poder cambiar su organización, reglas y por último normas en acción a las respuestas o exigencias que se presenten dentro del sistema familiar. Los cuales comprenden: disciplina, estilos de negociación, reglas de relación y liderazgo familiar.

Asimismo, la adaptabilidad permite poder distinguir dos tipos de adaptabilidad bajo y alta, los cuales dan inicio a diferentes tipos de familia: rígida, estructurada, flexible y caótica.

### **Dimensiones teóricas**

En el estudio llevado a cabo por Gómez y Ponce (2010) refiere que la familia es como un conjunto psicosocial los cuales se encuentran constituidas por dos o más personas (abuelos, padres, adolescentes y niños) en los cuales existe una responsabilidad de protección entre ellos, ya sea de modo emocional, con recursos económicos, calidad de tiempo y espacio personal. Es así, que Smilkstein especifica que una familia saludable es aquella que es responsables con sus funciones y una familia disfuncional es la que no llega a sumir su responsabilidad o funciones, desacuerdo con la etapa en que se encuentren.

Esta estabilidad funcional de la familia puede llegar a ser perturbada en ciertas circunstancias, y eso puede originar perturbaciones en los miembros de la familia. Las herramientas de una adecuada atención en el sistema familiar permitirían saber en qué medida los miembros de la familia están siendo responsables con sus funciones básicas y cuál es el rol que juega e proceso de salud y enfermedad. Por este motivo Smilkstein llega a crear el cuestionario unidimensional Apgar Familia para saber el estado funcional de la familia.

Por otro lado, para la elaboración del instrumento, se tuvo en cuenta, el siguiente soporte teórico:

**Adaptación:** Mide los recursos intra y extra familiares para que los miembros de la familia puedan solucionar los problemas en situaciones o tiempo de crisis.

**Participación:** Describe el grado en que comparten las decisiones o la satisfacción de los miembros con la comunicación y la solución de problemas.

**Desarrollo o crecimiento:** Mide la madurez emocional, social y física de los miembros de la familia (abuelos, padres, adolescentes y niños).

**Afecto:** Describe el grado de interacción familiar entre los miembros, los cuales brindan cuidado y cariño, además de las distintas expresiones de afecto o emociones como son: el amor, rabia, pena, alegría, etc.

**Resolución:** Mide la habilidad que tiene el sistema para poder resolver conflictos familiares evitando el juzgar a los integrantes.

### 1.3.2. Violencia escolar

El término violencia proviene del latín *Vis*, el cual hace referencia a la “*fuerza*”, es decir es el que actúa con fuerza. Por su parte el Diccionario de la Real Academia Española (2016) define el vocablo violencia como la acción y efecto de violentar o violentarse. Asimismo, Organización Mundial de la Salud (citado en Amemiya, et al., 2009), el cual define el termino violencia como el uso de la fuerza o el poder, ya sea en amenazante contra uno mismo, otra individuo, grupo o la comunidad,

que origine o tenga probabilidades de provocar algunas lesiones, daños psicológicos, privaciones o incluso la muerte.

Asimismo, es importante aclarar una diferencia entre el bullying y la violencia escolar. El primer término hace mención al conjunto de conductas hostiles que un individuo o grupos de individuos dirige contra algún compañero/a de forma reitera o duradera realiza con la intención de causarle daño (Amemiya et al., 2009), mientras que el termino violencia escolar, se refiere a las agresiones que ocurren entre escolares, de manera intencional y sistemática. Estas agresiones, la cuales se amparan en el secreto y la impunidad, demuestran que el escolar agresor cuenta con más poder (social, físico, emocional y/o intelectual) que el agredido. En este sentido, el bullying es solo un tipo de violencia escolar (SíseVe, 2016).

Se infiere entonces que, en general, el termino violencia escolar, se refiere a “toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, que ocurre entre escolares, entre adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación” (SíseVe, 2016).

### **Marco histórico**

La violencia escolar es un fenómeno antiguo que ha estado presente en nuestra sociedad, el cual, recientemente ha sido objeto de creciente atención y alarma social.

El primer estudio longitudinal relacionado a esta temática surgió en el año 1983 bajo la dirección de Dan Olweus Ake en Noriega, el cual brindo un concepto que define al bullying como una conducta de acoso o asecho tanto físico y/o psicológico que es ejecutada por un alumno(a) contra otro algún compañero(a), al que elige como víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios, generando en la victima consecuencias negativas, tales como baja autoestima, ansiedad y depresión, los cuales repercutirán en su integración al ámbito social y el desarrollo normal de su aprendizaje (Olweus, 2004).

Es así que, de estos primeros alcances, los estudios e investigaciones en torno a la violencia escolar realizados en primera instancia en Noruega y Suecia, se han extendido por todo el globo terráqueo, entre ellos países como Estados Unidos, Inglaterra, Holanda, Escocia, Irlanda, Italia, Australia y Japón entre otros (Olweus, 2004, p.18).

### **Marco conceptual**

Realizando una búsqueda de las investigaciones realizadas hasta la actualidad se puede evidenciar distintas definiciones del fenómeno, así como diferentes perspectivas de estudio e incluso múltiples términos para denominar el mismo problema, como por ejemplo violencia escolar, violencia en la escuela, violencia de la escuela, acoso escolar (bullying), victimización, hostigamiento, maltrato entre pares, agresión entre pares, violencia antiescuela y matón escolar (Salgado, 2012).

Esta falta de unificar términos se sustenta por el hecho de no contar con una traducción literal de este concepto y esto sucede por la utilización del término dependiendo de la región y del criterio del investigador, siendo el término de acoso escolar (bullying), el que se utiliza en la actualidad a nivel internacional. (Jiménez, 2007). A continuación, algunos conceptos:

Para Olweus (1998) la violencia entre iguales es un conjunto de comportamientos físicos, verbales que es ejercida por una persona o grupo de personas de manera hostil y abusadora. Ejerciendo un poder real o ficticio contra un compañero de manera intencional para causarle daño.

Similar mente Cepeda et al. (2009) definió el acoso como un tipo de violencia que causa daño físico, psicológico y social que sufre los estudiantes en los centros educativos y es normalmente causado por algún compañero de aula.

Serrano (2006) refiere que la violencia sería cualquier acción u omisión intencionada que lastime o puede dañar al alumno. Asimismo, dependerá de quien ejecute el daño en los centros de estudio, los cuales pueden también por parte del maestro, del estudiante y del alumnado sobre el profesor.

Por tal motivo, en la presente investigación se opta por utilizar el término violencia escolar ya que hace referencia a “toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, que ocurre entre escolares, entre adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación” (SíseVe, 2015).

### **Tipos de violencia escolar**

**Maltrato físico:** este tipo de violencia tiene como fin atemorizar al estudiante por medio de las agresiones físicas como son: los golpes, patadas, puñetes, empujones, pellizcos y bofetadas que son causadas por uno o varios adolescentes, con la finalidad de dañar la integridad del estudiante (Valadez, 2008).

**Maltrato verbal:** se utiliza una comunicación agresiva, donde se expresa lo que se siente, lo que se quiere, lo que se piensa a costa de los derechos y los sentimientos de los demás, tendiendo a humillar y a atacar cuando no puede salirse con la suya, fomentando la culpa y el resentimiento en los otros, no negociándose el dialogo ni el proceso de comunicación e incluso más imperceptible que la violencia física, pero con efectos incluso más graves para la psique de quien lo sufre. (Valadez, 2008).

**Maltrato social:** es la manifestación de rumores y humillaciones que con lleva a la exclusión y aislamiento de la víctima por parte de sus compañeros de clases. Además, es importante especificar como el rechazo, no dejarlo participar de las actividades escolares e ignorarlo, logra aislar a la persona dañando su estabilidad psicológica (Valadez, 2008).

**Cyberbullying:** tan bien es conocido como bullying on line o bullying electrónico, el cual es un tipo de acoso escolar que se da por medio de las redes electrónicas y se caracteriza por el abuso intencional publicaciones en los distintos medios electrónicos (Alvarez, 2015).

## **Teorías relacionadas a la violencia escolar**

### **Teoría del aprendizaje social:**

Considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta violenta dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación (Girard, 1972, p. 3).

### **Teoría de la interacción social**

Estévez (2005) la teoría de la interacción social considera que las conductas violentas se deben a la interacción del comportamiento humano entre sus distintas características individuales y las circunstancias del contexto social que la rodea. De todas las perspectivas teóricas comentadas hasta el momento, esta es la que concede mayor importancia a las influencias del ambiente y de los contextos sociales más cercanos a la persona en su comportamiento y, además influye en la persona y esta a su vez en el ambiente.

En la explicación de los problemas de conducta en la adolescencia, se considera fundamental el papel de los contextos familiares y escolares. Así, las diferencias en la socialización familiar. Las relaciones entre padre e hijo de baja calidad, los problemas de rechazo social de los iguales y la afiliación con iguales desviados, son factores de suma importancia que aumentaran la probabilidad de que el adolescente se implique en comportamientos de carácter violento (Estévez, 2005).

### **Teoría sociológica**

Según Ramos (2007). Explica que la teoría sociológica de las conductas violentas como un producto de las características culturales, políticas y económicas de la sociedad. Factores como la pobreza, la marginación, la dificultad de desarrollo intelectual, la explotación o el sometimiento a sistemas altamente competitivos, están en el origen del comportamiento desviado de ciertos ciudadanos y, por tanto, son la principal causa de los problemas de conducta en las personas.

### **Modelo ecológico**

Frente a las teorías existentes, el modelo ecológico, es el más aceptado para intentar explicar el fenómeno de estudio, ya que busca analizar la violencia desde una perspectiva evolutiva y a distintos niveles incluyendo, junto con la interacción de los estudiantes en la escuela, la que existe en la familia, la calidad de la colaboración entre la escuela y la familia, la influencia de los medios de comunicación o el conjunto de creencias, de valores y estructuras de la sociedad (Espinoza et al., 2014).

Concretamente, este modelo postula cuatro niveles o sistemas que operarían en conjunto para afectar directa e indirectamente el desarrollo del niño, explicando cómo la violencia, el maltrato y el acoso escolar se manifiesta en cada uno de estos sistemas:

**Microsistema:** Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de pares, el colegio, el vecindario, es decir el ámbito más próximo a ellos.

**Mesosistema:** Comprende las interrelaciones de dos a más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa, por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los docentes para educar a los niños.

**Exosistema:** Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida. Incluyen todas las redes externas mayores que las anteriores como las estructuras del barrio, la localidad y la urbanización.

### **Macrosistema:**

Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo). Lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos



económicos y condiciones sociales. Es decir, trabajar la violencia escolar teniendo como base una visión ecológica asegura un trabajo más integral, que no sólo busque disminuir los factores de riesgo en el colegio, o en la familia, o en los grupos pares, sino que busque intervenir sobre todos ellos en su conjunto, y en los demás entornos en los cuales se desarrolla el estudiante, es decir, las sociedades en su conjunto, pues es la única forma en que realmente podamos enfrentar en forma exitosa la violencia escolar.

### **Dimensiones teóricas**

En el estudio llevado a cabo por García, *et al.* (2011) se encontró seis dimensiones subyacentes al constructo violencia escolar:

**Violencia del profesor hacia el estudiante:** La violencia del profesor hacia el estudiante informa los distintos tipos de agresión por parte de los profesores hacia los estudiantes, sean estas verbales, físicas o psicológicas (García, *et al* 2011).

**Violencia física por parte del estudiante:** Se denomina violencia física a aquella en la que existe algún tipo de contacto material para producir daño, distinguiéndose una violencia física directa, en la que el contacto es directo hacia a víctima, como una pelea o un golpe; y una violencia física indirecta, en la que se causa daño actuando sobre las pertenencias o el material de trabajo de la víctima, como por ejemplo robos, destrozos o esconder cosas (García, *et al* 2011).

**Violencia verbal por parte del estudiante:** La violencia verbal es aquella en la que el daño se causa mediante la palabra, como por ejemplo insultos, rumores o hablar mal de alguien. Asimismo, existe una violencia verbal directa o indirecta y tal distinción se refiere al hecho de que la acción se realice cara a cara, como por ejemplo los insultos; o a las espaldas, como los rumores (García, *et al* 2011).

**Exclusión social:** La exclusión social se refiere a actos de discriminación y de rechazo, por motivos que pueden ser diversos, como la nacionalidad, las diferencias culturales, el color de la piel o el rendimiento académico. Tales situaciones de exclusión social pueden ocurrir tanto dentro del aula, durante la ejecución de las tareas académicas, excluyendo o ignorando a los compañeros en los juegos o actividades grupales (García, *et al* 2011).

**Disrupción en el aula:** La disrupción en el aula se refiere a comportamientos con los que el estudiante dificulta al profesor impartir su clase y al resto de compañeros interesados seguirla con aprovechamiento. La disrupción en el aula se ha de considerar un tipo de violencia escolar a tener en cuenta, en tanto que son comportamientos que muchas veces intencionados que constituyen un prejuicio para el profesor y para los estudiantes interesados en las clases (García, *et al* 2011).

**Violencia a través de las NTIC:** La violencia a través de las tecnologías de información y comunicación (TIC) incluye comportamientos violentos a través de los medios electrónicos, principalmente el teléfono móvil e internet. Tales comportamientos violentos pueden adoptar formas variadas como la violencia verbal, exclusión social o incluso la violencia física (García, *et al* 2011).

#### **1.4. Formulación al problema**

##### **1.4.1 Problema General:**

¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho? Lima, 2017?

##### **1.4.2 Problemas Específicos:**

###### **Problema Específico 1**

¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia del profesor hacia el alumno en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

###### **Problema Específico 2**

¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia física en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

### **Problema Específico 3**

¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia verbal en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

### **Problema Específico 4**

¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión exclusión social en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

### **Problema Específico 5**

¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión disrupción en el aula en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

### **Problema Específico 6**

¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

## **1.5. Justificación del estudio**

Las importancias del presente podemos encontrarla a nivel teórico, ya que la investigación contribuye al brindar nuevos conocimientos teóricos y modelos acerca de dos constructos psicológicos importantes: la funcionalidad familiar y la violencia escolar.

La relevancia social de la investigación es transcendental por ser dos instituciones educativas públicas, ya que se podrán beneficiar con los resultados alcanzados al identificar la relación entre funcionalidad familiar y la violencia escolar, los cuales podrán ser utilizados por las autoridades educativas interesados en poder radicar las diferentes manifestaciones de violencia, estableciendo programas sociales y educativos que fomenten una adecuada funcionalidad familiar y de este modo poder generar cambios en las conductas de los adolescente con el apoyo de los padres de familia.

La implicancia práctica de la investigación es de igual modo trascendental, ya que, partiendo de las conclusiones y recomendaciones obtenidas en la investigación, los profesores, auxiliares, tutores y psicólogos, podrán tomar acciones preventivas en la población adolescente y joven, las cuales estarán dirigidas a mejorar las relaciones entre padres e hijos, así prevenir la violencia en el contexto educativo.

Finalmente, a nivel metodológico, surge la necesidad de contar con instrumentos confiables y adaptados al entorno peruano. En este sentido, se examinará la fiabilidad y validez de constructo del Cuestionario de Violencia Escolar Revisada en una muestra de escolares. La utilidad de este estudio radica en que aporta evidencia que podría motivar el empleo del cuestionario por parte de los psicólogos y educadores peruanos y de otros contextos, facilitando, a posteriori, el planteamiento de intervenciones ligadas a este importante aspecto.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis General**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

### **1.6.2 Hipótesis Específicos:**

#### **Hipótesis 1**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia del profesor hacia el alumno en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia del profesor hacia el alumno en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

### **Hipótesis 2**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia física en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia física en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

### **Hipótesis 3**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia verbal en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**H<sub>0</sub>:** No relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia verbal en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

### **Hipótesis 4**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión exclusión social en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión exclusión social en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

### **Hipótesis 5**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión interrupción en el aula en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión disrupción en el aula en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

### **Hipótesis 6**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

## **1.7. Objetivo**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivo Específico 1**

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia del profesor hacia el alumno en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

#### **Objetivo Específico 2**

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia física en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**Objetivo Específico 3**

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia verbal en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**Objetivo Específico 4**

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión exclusión social en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**Objetivo Específico 5**

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión interrupción en el aula en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

**Objetivo Específico 6**

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

## **II. MÉTODO**



## 2. Diseño de investigación

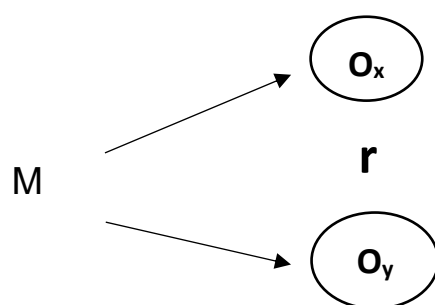
El diseño de la investigación es No Experimental, ya que no se manipula ninguna variable de medición (Funcionalidad familiar y Violencia escolar) manera deliberada y solo se observa los hechos existentes (Alarcón, 2013). Asimismo, es de corte transversal o transaccional, ya que los datos serán recolectados en un momento y tiempo determinado (Hernández, *et al* 2014).

### 2.1. Tipo de estudio

La investigación es de tipo descriptiva correlacional porque busca conocer la incidencia de una variable de estudio y a través de una descripción que dará inicio a correlación de dos variables “Funcionalidad familiar y Violencia escolar” para determinar el grado y tipo de relación entre ambas muestras (Hernández, *et al* 2014).

Por su finalidad este estudio es de tipo aplicada (constructiva o utilitaria), ya que se caracteriza por su interés en el uso del saber teóricos a determinados hechos concretos y las consecuencias que se generan de ella (Sánchez y Reyes, 2015, p.13). Este estudio lo podemos diagramar de la manera siguiente:

Diagrama de estudio



Fuentes: Sánchez y Reyes (2015)

Donde:

M: es la muestra de 330 estudiantes del 1<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de secundaria entre varones y mujeres de dos instituciones públicas: José Carlos Mariátegui y Juan Velasco Alvarado

O<sub>x</sub>: variable Funcionalidad Familiar

O<sub>y</sub>: variable Violencia Escolar

r: es la posible relación entre ambas variables “Funcionalidad familiar y Violencia escolar”

## 2.2. Variables

El término variable hace referencia a una “propiedad que tiene una variación que puede medirse u observarse” (Hernández, *et al.*, 2014, p.105). Las variables de la investigación son Funcionalidad familiar y Violencia Escolar, cuya naturaleza son de tipo cualitativo y presenta una escala de medición de nivel nominal. Asimismo, estos autores afirman que, “en este nivel hay dos o más categorías del ítem o la variable. Las categorías no tienen orden ni jerarquía”. (p.214). además, las dos variables cuentan con respuestas politómicas, las cuales tiene varias alternativas de respuestas.

Tabla 1.

*Distribución de los participantes de la investigación por Instituciones educativas y grado.*

Institución educativa				
		Institución educativa N°0152 José Carlos Mariátegui	Institución educativa N°471 Juan Velasco Alvarado	Total
Grado	Primero	69	23	92
	Segundo	54	34	90
	Tercero	58	24	80
	Cuarto	39	36	75
	Quinto	28	30	58
Total		248	147	395

Tabla 2.

*Distribución de los participantes de la investigación por edad y sexo*

		Sexo		Total
		F	M	
Edad	11	3	2	5
	12	39	33	72
	13	41	52	93
	14	36	39	75
	15	41	49	90
	16	24	27	51
	17	4	5	9
Total		188	207	395

## Operacionalización

Tabla 3.

Matriz de Operacionalización de la variable de estudio de Funcionalidad Familiar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Funcionalidad Familiar	Smilkstein (1978), define la funcionalidad familiar como el cuidado y el apoyo que un individuo recibe de su propia familia. En este sentido son de importancia la satisfacción en las relaciones que tiene la persona con las relaciones familiares.	<p>Para medir la variable funcionalidad familiar se utilizó la escala APGAR-familiar de Smilkstein</p> <p>Puntaje:            1-8 Disfuncionalidad            7-10 disfuncionalidad moderada            11-12 normal            13- 14 funcional            15 -20 altamente funcional</p>	Unidimensional	Adaptación Cooperación Desarrollo Afectividad Capacidad resolutive	Nominal

Fuente: adaptado por Smilkstein (1978)

Tabla 4.

*Matriz de Operacionalización de la variable de estudio de Violencia Escolar*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>Violencia Escolar</b>	García, et al. (2011) definen la violencia escolar como aquella conducta intencionada con la que se causa daño o un perjuicio; siendo muchas las manifestaciones de violencia que pueden aparecer en el contexto educativo.	Para medir la variable violencia escolar se utilizó el Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado de García, et al. (2011).  Puntaje 50 muy bajo 67 bajo 83 promedio 100 alto	Violencia del profesor hacia el estudiante	hace referencia al descendimiento de maestro hacia los estudiantes y ofensas verbales  cualquier daño físico por parte del estudiante hacia otro compañero	Nominal
			Violencia física		
			Violencia verbal	cualquier daño causado sobre las pertenencias o el material de trabajo de la víctima, como el robar, destrozos o esconder cosa	
			Exclusión social		
			Disrupción en el aula	cualquier daño causado por medio de palabra y rumores	
			Violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación ( NTIC)	actos de discriminación y de rechazo por parte de algún estudiante  es la dificultad que genera el estudiante al profesor en clases	
				son actos de violencia difundidos a través de las redes sociales y las nuevas tecnologías	

Fuente: adaptado de García, et al. (2011)

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

“La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones similares” (Hernández, *et al.*, 2014, p.174).

Por lo tanto, la población esta investigación estaría conformada por dos instituciones públicas (José Carlos Mariátegui y Juan Velasco Alvarado) del distrito de San Juan de Lurigancho, que en su totalidad son 2323 estudiantes del nivel secundario.

### 2.3.2. Muestra

Para Hernández, *et al* (2014), la muestra es el subgrupo de la población mediante, el cual se obtendrá datos que deben ser característicos similares (Hernández, *et al* 2014).

La muestra está conformada por 330 estudiantes de dos colegios Públicos: José Carlos Mariátegui y Juan Velasco Alvarado.

El muestreo empleado para la investigación es probabilístico, ya que todos los miembros o sujetos de la población pueden ser parte de la muestra y de tipo estratificada, ya que la población se divide en estratos considerando el colegio, sexo y edad (Sánchez y Reyes, 2015).

Fórmula de cálculo

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Fuente: Guillen (2015)

Z= 1.96	Nivel de confianza
P= 50%	Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado
q= 50%	Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado
N= 2.323	El tamaño del universo
E= 5%	Error de estimación máximo aceptado
n= 329.77	Tamaño de la muestra

### 2.3.3 Unidad de análisis

El presente trabajo de investigación involucra como unidad de análisis a los estudiantes del 1<sup>ro</sup>, 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> grado de secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui y Juan Velasco Alvarado.

### Criterio de inclusión

- Estudiantes que formen parte de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui y Juan Velasco Alvarado.
- Estudiantes varones y mujeres que estén cursando el 1ro y 5<sup>to</sup> grado del nivel secundario.
- Estudiantes de edades entre 11 a 17 años.

### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no formen parte de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui y Juan Velasco Alvarado.
- Estudiantes varones y mujeres que no estén matriculados en el presente año 2017
- Estudiantes que sus edades no oscilen entre 18 años a más.

## 2.4 Técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1 Técnica

La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta, el cual es un método que se realiza por medio de técnicas de interrogación procurando conocer aspectos relativos a los grupos (García, *et al.* 2011).

### 2.4.2. Instrumentos

Para evaluar la funcionalidad familiar se utilizó en Cuestionario de APGAR-Familiar, a continuación, se presenta la ficha técnica.

### Ficha Técnica

Nombre	: The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians.
Autor	: Dr. Smilkstein, Gabriel - 1978.

Procedencia	: Universidad de Washington
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: 10 minutos (aproximadamente)
Aplicación	: Niños e individuales de 12 a 18 años
Punción	: Calificación manual
preguntas	: 5 ítems
Áreas que mide	: Adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutiva (unidimensional).

### **2.4.3 Propiedades psicométricas**

#### **2.4.3.1. Validez**

Según Muñiz (2003), un test es un patrón de comportamientos, a partir del cual se pretenden realizar ciertas deducciones. Por otra parte, para Hernández, et. al., (2014) la Validez significa el nivel en que un instrumento consigue medir una variable de investigación específica.

#### **Validez**

Morán y Alvarado (2010), definen validez como un instrumento que mide la variable que pretende medir, logrando tener los datos que se pretende recolectar.

Smilkstein, (1978) en su validez encontró una medida de adecuación muestral de 0.810 en el (KMO) Kaiser-Meyer y Olkin, obteniendo un valor significativo de .000, lo que indica que la muestra fue óptima, por otro lado, en el resultado de Bartlett se obtuvo un nivel de significancia de .000, lo cual certifica la validez del instrumento de funcionalidad familiar, por último, la variable de estudio explica la varianza total obtenida de un 53%.

Por otro lado, en esta investigación se llevó a cabo la validación de contenido a través del criterio de jueces expertos, quienes verificaron la relevancia, pertinencia y claridad de los 5 ítems que componen el cuestionario de Apgar- Familia, hallando un  $\chi^2$  de Aiken de 93.3 %, confirmando que la prueba es válida para medir la variable de Funcionalidad Familiar.

Para finalizar, también se logró obtener en esta investigación la validez de la medida de adecuación muestral de KMO (Kaiser-Meyer-Olkin), el cual tuvo como resultado ,709 indicado que la muestra es óptima y que la prueba de Bartlett resultó con un valor de significancia de .000 lo que certifica validez de la prueba, además se obtuvo un 40% en la varianza explicada de los 5 ítems agrupados en 1 solo componente unidimensional.

### **Confiabilidad**

En la confiabilidad original de la prueba se realizó un análisis factorial asociado a un factor, obteniendo una correlación 0.800 en el Alfa de Cronbach (Smilkstein 1978).

Por último, la confiabilidad realizada en esta investigación se halló un Alfa de Cronbach fue de 0.626, lo que significa que se encuentra en un nivel aceptable (George y Mallery 2003 citado en Navarro 2014).

Para evaluar la violencia escolar se utilizó una versión adaptada del Cuestionario de Violencia Escolar – Revisado. Enseguida se muestra la ficha técnica.

### **Ficha técnica:**

Nombre	: Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE-R)
Autor	: David Álvarez García -2011
Adaptación	: No cuenta con adaptación en el contexto nacional
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: 20 minutos (aproximadamente)
Aplicación	: niños de 10 a 13 años y de 12 a 18 años
Punción	: Calificación manual
preguntas	: 31 ítems
Áreas que mide	: violencia verbal, exclusión social, nuevas tecnologías de información y comunicación, interrupción, violencia física, Violencia del profesor



## **Validez**

La validez encontrada en la prueba original muestra un valor de adecuación muestral KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) de .955, lo que significa que es recomendable la aplicación de la prueba, además se obtuvo un nivel de significancia de .000. Lo que permite ver la validez de la prueba. Asimismo, los ítems se pueden agrupar en 8 factores que estaría explicando el 55.40% de la varianza (Álvarez, 2015)

Por otro lado, En esta investigación se realizó la validez de contenido por criterio de cinco jueces expertos, quienes verificaron la relevancia, pertinencia y claridad de los ítems que componen este instrumento ayeando un v de Aiken de 93.76 %, para medir el constructo teórico de violencia Escolar.

Por último, también se realizó la validez en este estudio mostrando una medida de adecuación muestral de KMO (káiser- Meyer-Olkin) de, 709, lo cual indica que es óptimo realizar el análisis factorial con dicha muestra de estudio. La prueba de Bartlett resulto con un valor de significancia de .000 lo que permite ver la validez de la prueba. Por último, los 31 ítems la prueba se ha dividido en 6 componentes con puntajes significativo de 60%, en la varianza total.

## **Confiabilidad**

La fiabilidad obtenida fue un Coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach de 0.939 y con respecto a la confiabilidad realizada en esta investigación se obtuvo un coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach de 0.930, lo que significa que el cuestionario presenta una confiabilidad muy aceptable.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

En la presente investigación, para el análisis de los datos se procede a realizar la depuración de algunos protocolos, considerando los criterios de exclusión e inclusión ya establecidos con anterioridad, luego se utiliza el programa Excel, para el vaciado de los datos y la revisión los ítems que estén correctamente tipados, posteriormente se traslada toda la base de datos del Excel al programa SPSS 22 en español.

Una vez trasladado los datos al SPSS 22 y verificado la confiabilidad de los instrumentos, se procedió al análisis de normalidad en la distribución de los datos, empleando la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra es mayor a 50 (Hernández et al., 2014).

Por último, para la realización de la prueba de hipótesis se empleó la prueba estadística de Rho de Spearman, ya que los datos no se han distribuido de forma normal. Con el fin de realizar un análisis y hallar el coeficiente de relación entre la Funcionalidad familiar y Violencia escolar, además de sus dimensiones (Hernández et al., 2014).

## **2.5 Aspectos éticos**

“La ética debe ser considerada en todas las investigaciones, [...]. Este debe considerar el proceso del consentimiento informado, la privacidad, la confidencialidad y la devolución de resultados entre otro” (Bardales, O. 2015, p. 61).

Para la ejecución del presente estudio se solicitó el permiso formal a las autoridades de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui y Juan Velasco Alvarado, a través de una carta de presentación a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, presentando a la investigadora y responsable del estudio, de esa manera poder lograr el compromiso de los directores a poder acceder a la aplicación de los instrumentos, para luego poder enviar los resultados obtenidos de la investigación a las Instituciones Educativas que serán de gran utilidad.

También realizó el asentimiento informado para los estudiantes del 1<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de secundaria a través de un documento firmado que informe o explique los dos cuestionarios psicológicos, la confidencialidad sobre las contestaciones y el anonimato de los participantes, además de la importancia de la sinceridad en sus respuestas.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1 Análisis descriptivo de las variables de estudio

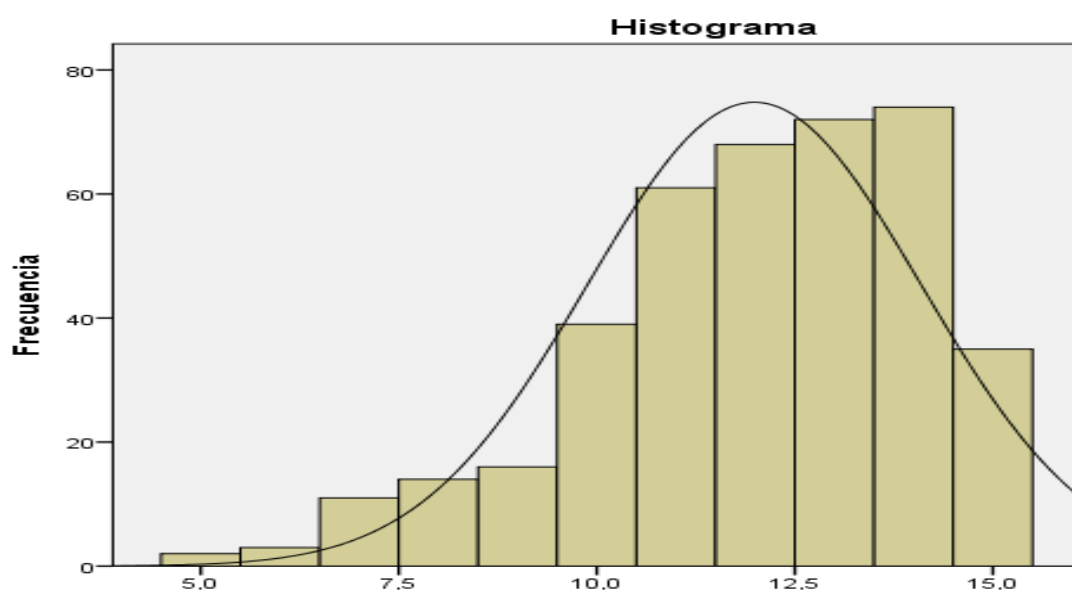
#### 3.1.1 Funcionalidad familiar

Enseguida se presentan los principales resultados a nivel descriptivo de la variable funcionalidad familiar

Tabla 5

*Estadísticos descriptivos de la variable funcionalidad familiar*

	N	Válido	395
		Perdidos	0
Media			11.99
Mediana			12.00
Moda			14
Desviación estándar			2.107
Varianza			4.439
Asimetría			-.746
Error estándar de asimetría			.123
Curtosis			.257
Error estándar de curtosis			.245
Rango			10
Mínimo			5
Máximo			15
Suma			4735



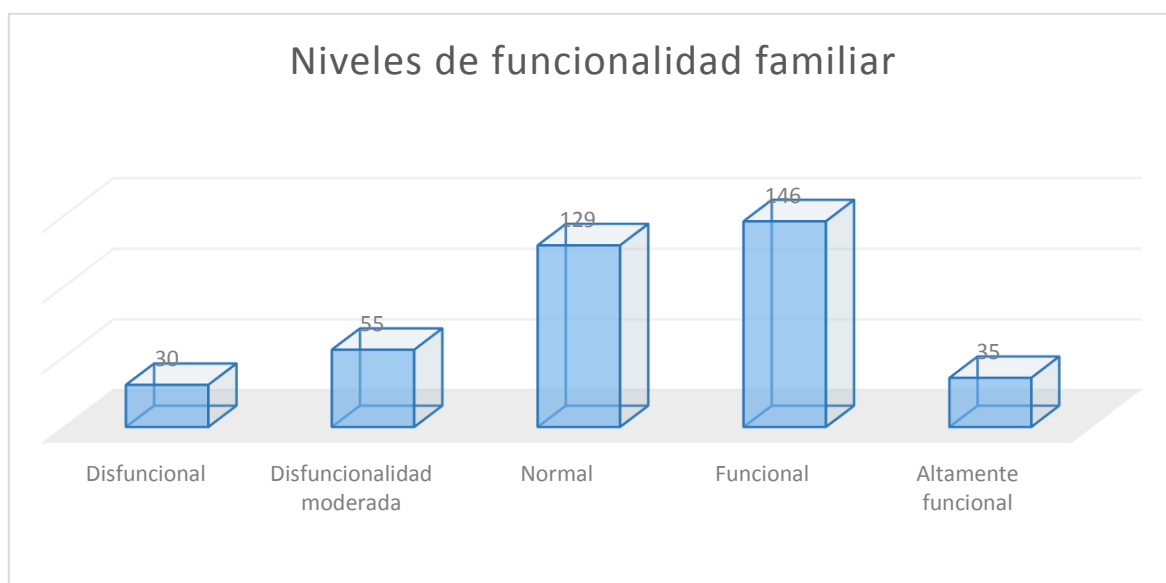
*Figura 1. Distribución de los datos de la variable funcionalidad familiar*

En la tabla 5 y el gráfico 1, se aprecia que la mayoría de la muestra de estudio tiende a agruparse por encima de la zona promedio, lo que indica que prevalece el nivel normal, funcional y altamente funcional en los sujetos del estudio.

Tabla 6

*Niveles de funcionalidad familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Disfuncional	30	7.6	7.6	7.6
Disfuncionalidad moderada	55	13.9	13.9	21.5
Normal	129	32.7	32.7	54.2
Válido Funcional	146	37.0	37.0	91.1
Altamente funcional	35	8.9	8.9	100.0
Total	395	100.0	100.0	

*Figura 2.* Niveles de funcionalidad familiar en los participantes del estudio

En la tabla 6 y la figura 1, se observa que el 37 % de los estudiantes se ubica en el nivel funcional, el 32.7% en el nivel normal, 13.9 % en el nivel de disfuncionalidad moderada, el 8.9 % en el nivel de altamente funcional y el 7.6 % en el nivel de disfuncional, respecto a su funcionalidad familiar. Esto ratifica que en la muestra de estudio predominan los niveles nivel normal, moderadamente funcional y funcional.

### 3.1.2 Violencia escolar

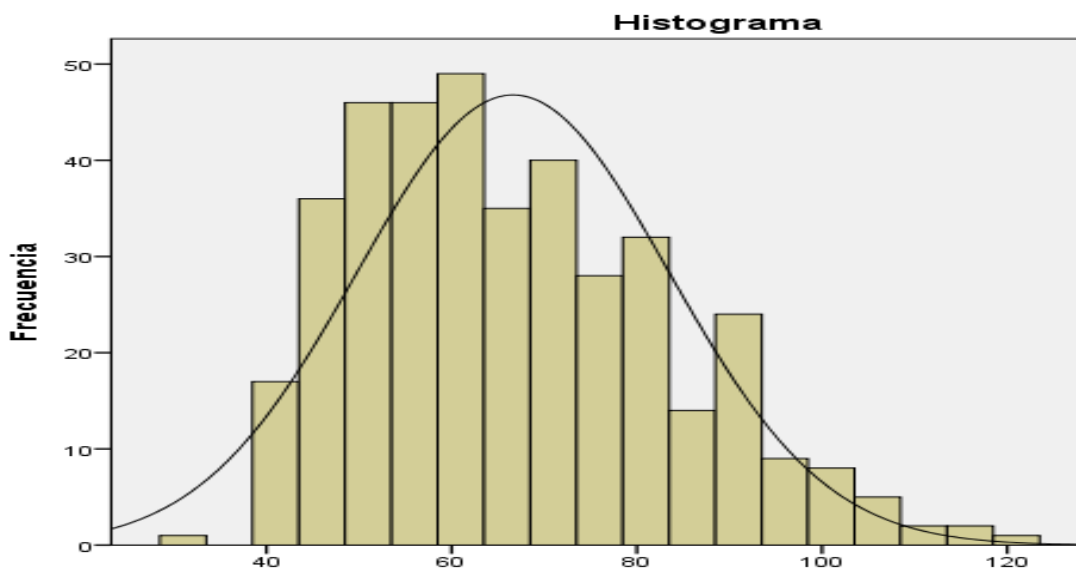
A continuación, se muestran los principales resultados a nivel descriptivo de la variable de estudio Violencia escolar.

Tabla 7

*Estadísticos descriptivos de la variable violencia escolar*

	N	Válido	395
		Perdidos	0
Media			66.63
Error estándar de la media			.847
Mediana			64.00
Moda			55 <sup>a</sup>
Desviación estándar			16.837
Varianza		283.497	
Asimetría		.607	
Error estándar de asimetría		.123	
Curtosis		-.124	
Error estándar de curtosis		.245	
Rango		92	
Mínimo		31	
Máximo		123	
Suma		26320	

Figura 3. Distribución de los datos de la variable violencia escolar

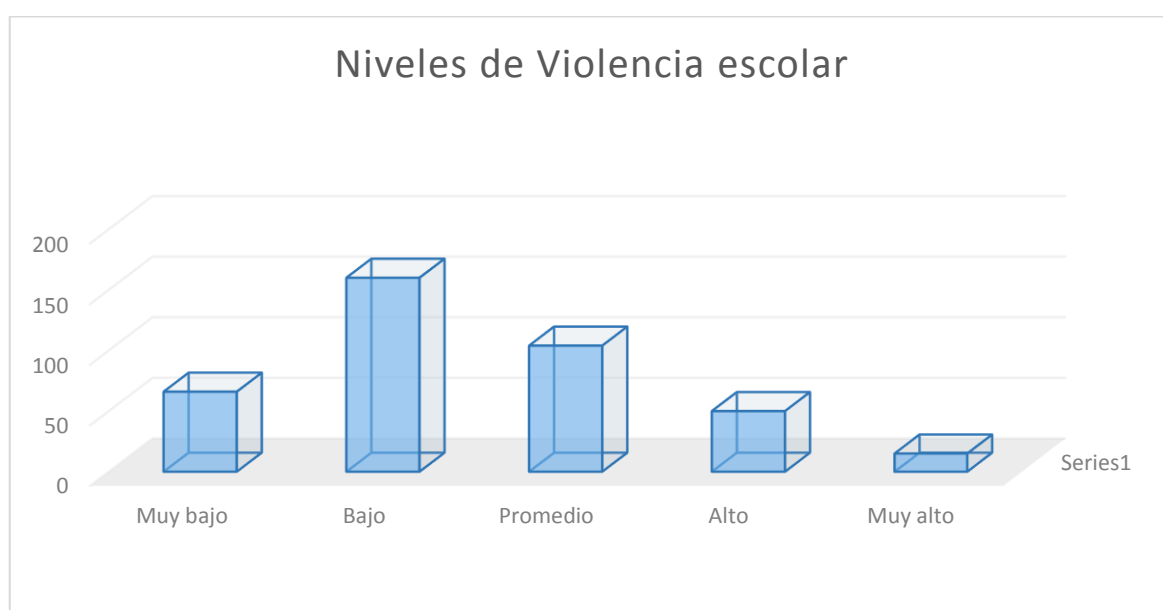


En la tabla 7, se observa que los sujetos que componen la muestra alcanzan un puntaje promedio de 64.00, lo que indica que se ubican en el nivel promedio. Asimismo, en la figura 3, se aprecia que tienden a agruparse en la zona central de la curva de distribución.

Tabla 8

*Niveles de violencia escolar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	66	16,7	16,7	16,7
Bajo	160	40,5	40,5	57,2
Promedio	104	26,3	26,3	83,5
Alto	50	12,7	12,7	96,2
Muy alto	15	3,8	3,8	100,0
Total	395	100,0	100,0	

*Figura 4. Niveles de violencia escolar en los participantes del estudio*

En la tabla 8 y la figura 4, se observa que el 40 % de los estudiantes se ubica en el nivel bajo de violencia escolar, el 26% en el nivel promedio, 17 % en el nivel muy bajo, el 13 % en el nivel de alto y por último el 4 % en el nivel muy bajo, con respecto a sus niveles de violencia escolar.

### 3.1. Prueba de normalidad

Tabla 9

*Prueba de normalidad para las variables de estudio*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	.143	395	.000
Violencia escolar general	.082	395	.000
Violencia de profesorado hacia alumnado	.156	395	.000
Violencia física por parte del alumnado	.111	395	.000
Violencia verbal por parte del alumnado	.099	395	.000
Exclusión social	.113	395	.000
Disrupción en el aula	.133	395	.000
Violencia a través de las NTIC	.186	395	.000

En la tabla 9 se observa que, al realizar el análisis de la variable de estudio y sus dimensiones teóricas, se encontraron valores  $p < 0.05$  en todos los casos, lo cual indica que no se ajusta a la distribución normal o paramétrica. Por consiguiente, para la realización de las hipótesis se utilizará el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, tanto para funcionalidad familiar y violencia escolar y sus dimensiones.

### 3.2. Contrastación de hipótesis

#### 3.2.1 Hipótesis general

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.



Tabla 10

*Correlación entre funcionalidad familiar y violencia escolar*

		Violencia escolar	
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,168** .001

La tabla 10 el análisis muestra que se halló un valor  $p < 0.05$ , demostrando que si existe correlación entre funcionalidad familiar y violencia escolar, sin embargo esta relación es inversa y de grado débil ( $r = -,168$ ), lo que significa que a mayor funcionalidad familiar menor violencia escolar o viceversa, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula.

**Hipótesis Específicos:****Hipótesis 1**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia del profesor hacia el alumno en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia del profesor hacia el alumno en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 11

*Correlación entre funcionalidad familiar y Violencia de profesorado hacia alumnado*

		Violencia de profesorado hacia alumnado	
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-.068 .175

En la tabla 11, el análisis estadístico muestra que se encontró un valor  $p > 0.05$ ; por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula y se afirma que no existe correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión de violencia del profesorado hacia el alumnado.

## Hipótesis 2

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia física en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia física en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 12

*Correlación entre funcionalidad familiar y violencia física por parte del alumnado*

			Violencia física por parte del alumnado
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,118* .019

En la tabla 12, se evidencia para la variable funcionalidad familiar y la dimensión violencia física por parte del alumnado un valor  $p < 0.05$ ; por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe correlación entre ambas. Además, el grado de correlación es débil y de tipo inversa ( $r = -,118$ ). Por lo que se concluye, que a mayor funcionalidad familiar habrá menor violencia física por parte del alumnado y viceversa.

## Hipótesis 3

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia verbal en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**H<sub>0</sub>:** No relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia verbal en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 13

*Correlación entre funcionalidad familiar y Violencia verbal por parte del alumnado*

			Violencia verbal por parte del alumnado
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	-,162**
		Sig. (bilateral)	.001

En la tabla 13, se evidencia para la variable funcionalidad familiar y la dimensión violencia verbal por parte del alumnado un valor  $p < .05$ ; por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe correlación entre ambas. Además, el grado de correlación es débil y de tipo inversa ( $r = -,162$ ). Por lo que se concluye que a mayor funcionalidad familiar habrá menor violencia verbal.

**Hipótesis 4**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión exclusión social en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión exclusión social en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 14

*Correlación entre funcionalidad familiar y exclusión social*

			Exclusión social
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	-,100*
		Sig. (bilateral)	.046

En la tabla 14, se evidencia para la variable funcionalidad familiar y la dimensión exclusión social por parte del alumnado un valor  $p < .05$ ; por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre ambas. Además, el grado de correlación es débil y de tipo inversa ( $r = -,100$ ). Por lo que se concluye, que a mayor funcionalidad familiar habrá menor exclusión social por parte del alumnado y viceversa.

**Hipótesis 5**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión disrupción en el aula en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión disrupción en el aula en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 15

*Correlación entre funcionalidad familiar Disrupción en el aula*

			Disrupción en el aula
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	-,174**
		Sig. (bilateral)	.001

En la tabla 15, se evidencia para la variable funcionalidad familiar y la dimensión disrupción el aula por parte de los estudiantes un valor  $p < 0.05$ ; por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe correlación entre ambas. Además, el grado de correlación es débil y de tipo inversa ( $r = -,174$ ). Por lo que se concluye, que a mayor funcionalidad familiar habrá menor disrupción en el aula por parte del alumnado y viceversa.

## Hipótesis 6

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.



## **IV. DISCUSIONES**

El presente estudio tuvo como propósito establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito San Juan de Lurigancho, en la ciudad de Lima, durante el año 2017. A continuación, se discuten los principales hallazgos de la investigación, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales y el marco teórico vigente que sustenta el tema de indagación.

En lo que respecta a la hipótesis general, los resultados de la investigación afirman que existe correlación de tipo inversa y grado muy débil entre la funcionalidad familiar y violencia escolar ( $p < 0.05$ ,  $r = -.168$ ); es decir, que mientras mejor sea la funcionalidad familiar menor serán los niveles de violencia escolar y viceversa (Hernández et al., 2014, p. 305). Estos hallazgos son similares al estudio realizado por Quiroz (2016), cuyo resultado indican que existe correlación de entre la funcionalidad familiar y el acoso escolar, también de tipo inversa y de grado débil ( $p < 0.05$ ,  $r = -0.118$ ) con respecto a las dos instituciones educativas. Del mismo modo Marín (2016). En sus resultados de su investigación encontró que existe una relación negativa de grado débil entre la funcionalidad familiar y victimización por acoso escolar ( $p < 0.05$ ,  $r = -0.178$ ). Por último, Arias (2013) explica en su teoría que la familia es el primer ambiente más importante para el desarrollo del niño, ya que es donde van a adquirir sus primeros conocimientos, los cuales servirán de base para poder relacionarse con sus pares. Así lo demuestra Estévez (2005), en su teoría interacción social, considera que las conductas violentas muchas veces dependerán de la interacción del comportamiento humano entre sus distintas características individuales y las circunstancias del contexto que la rodea, además, de cómo la familia puede brindar un soporte a todos los integrantes. En este sentido, se infiere que los resultados encontrados se encuentran respaldados por teorías y estudios realizados con anterioridad.

Para la hipótesis específica 1, se estableció que si existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y dimensión violencia física ( $p < 0.05$ ,  $r = -.118$ ); esta correlación es de grado débil. Por tanto, se concluye que a mayor funcionalidad familiar habrá menor violencia física por parte del alumnado y viceversa. Estos hallazgos concuerdan con la investigación de Cordero (2015) quien halló relación entre funcionalidad familiar y la dimensión de maltrato físico y

que es más prevalente en estudiantes que provienen de hogares disfuncionales. Por otro lado, estos hallazgos difieren de la investigación realizada por Marín (2016) quien hayo en su estudio que no existe una relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión maltrato físico ( $p < 0.05$ ,  $r = -,077$ ). Al igual que Herrera (2016) quien en su estudio afirmo su hipótesis nula, la cual indico que no existe relación entre la dimensión de agresión física. Por último, Lo que nos quiere decir que los alumnos que se encuentran viviendo en familias disfuncionales tienden a ser violentos, pero no es una dimensión que prevalezca, sino que existen diferentes factores, los cuales pueden ser influyentes para los menores.

Para la hipótesis específica 2, se demostró que si existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y dimensión violencia verbal ( $p < 0.05$ ,  $r = -,162$ ); dicha correlación es de grado débil. Por tanto, se concluye que a mayor funcionalidad familiar habrá menor violencia verbal por parte del alumnado y viceversa. Lo cual se contrasta con el estudio de Quiroz (2016) quien indica que existe correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión maltrato verbal de tipo inversa y grado débil ( $p < 0.05$ ,  $r = - 0.124$ ). Al igual que en el estudio de Marín (2016) quien concluyo que existe una correlación entre funcionalidad familiar y la dimensión maltrato verbal ( $p < 0.05$ ,  $r = -,128$ ), del mismo modo Paredes (2015) encontró que no existe correlación de grado débil entre en la dimensión hostigamiento verbal y estabilidad de la familia ( $p < 0.05$ ,  $r = - 0.214$ ). Por último, Herrera (2017) en su investigación indica indico que la funcionalidad y su dimensión agresión verbal mantiene una correlación inversa y de grado débil ( $p < 0.05$ ,  $r = - 0.106$ ). Finalmente, con respecto a la teoría de Valadez, (2008). Refiere que el maltrato verbal es modo de violencia, el cual es utilizado por los adolescentes para poder expresar lo que se siente, lo que se quiere, lo que se piensa a costa de los derechos y los sentimientos de los demás, tendiendo a humillar y a atacar cuando no puede salirse con la suya, fomentando la culpa y el resentimiento en los otros, no negociándose el dialogo ni el proceso de comunicación e incluso más imperceptible que la violencia física, pero con efectos incluso más graves para la psique de quien lo sufre.

Para la hipótesis específica 3, se determinó que si existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y dimensión exclusión social ( $p < 0.05$ ,



$r = -,100$ ); esta correlación es de grado débil. Por tanto, se concluye que a mayor funcionalidad familiar habrá menor exclusión social por parte del alumnado y viceversa; estos hallazgos concuerdan con el hallado por Paredes (2015) quien encontró que existe una correlación negativa y de grado débil entre la dimensión exclusión social y la dimensión estabilidad familiar ( $p < 0.05$ ,  $r = -,178$ ); lo que quiere decir que a mayor exclusión social menor estabilidad en la familia. Por lo cual Valadez, (2008) manifiesta que el maltrato social ejercida por algún compañero es la manifestación de rumores y humillaciones que con lleva a la exclusión y aislamiento de la víctima por parte de sus compañeros de clases. Además, es importante especificar como el rechazo, el no dejarlo participar de las actividades escolares e ignorarlo, logra aislar a la persona dañando su estabilidad psicológica.

En cuanto a la hipótesis específica 4, se determinó que no existe correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia a través de las NTIC ( $p > 0.05$ ). Estos resultados hallados difieren con lo hallado por Marín (2016) quien encontró en su estudio que si existe relación negativa débil entre la funcionalidad familiar y maltrato cyberbullying ( $p < 0.05$ ,  $r = -,164$ ); lo que significa que a mayor funcionalidad los estudiantes presentan menor nivel de cyberbullying, así mismo Ortega, Buelga y Cava (2015) en la que encontró relación significativa de modo inverso ( $p < 0,01$ ) entre el ciberacoso y la percepción del clima familiar. Asimismo, concuerda con la teoría realizada por ellos mismos, donde refieren que los vínculos familiares deterioradas repercuten en los niños, llevándolos a más tiempo en las redes; con el intento de poder reemplazar las interacciones familiares.

Para la hipótesis específica 5, se estableció que si existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y dimensión disrupción en el aula ( $p < 0.05$ ,  $r = -,174$ ); Por tanto, se concluye que a mayor funcionalidad familiar habrá menor dimensión disrupción en el aula y viceversa. A diferencia con la investigación realizada por Madrid, (2015) quien no encontró una correlación entre el clima social familiar y la dimensión disrupción en el aula ( $p > 0.05$ ). Estos resultados podrían deberse a que el estudio de Madrid, (2015) fue realizada de tercero a quinto de secundaria con una muestra de 160, mientras que en la actualidad la investigación fue realizada a todo quinto y con una muestra de 390 estudiantes, a comparación de la citada autora quien solo tomo como muestra a 165 estudiantes, por lo tanto,

según la ley de los grandes números, mientras la muestra sea mayor, los resultados mostraran mayor validez.

Para la hipótesis específica 6, se determinó que no existe correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia del profesorado hacia el alumnado ( $p>0.05$ ). El resultado concuerda con la investigación realizada por Madrid, (2015) quien en su dimensión de violencia del profesor hacia el alumnado encontró que no existe relación con su variable clima social familiar ( $p>0.05$ ). Con respecto a la teoría Serrano (2006) refiere que las formas de violencia Asimismo, dependerán de quien ejecute el daño en los centros de estudio, los cuales pueden ser también ejecutadas por parte del maestro y del alumnado sobre el profesor.

En conclusión, los hallazgos de esta investigación son verídicos y están en concordancia con los antecedentes citados y la bibliografía revisada sobre las dos variables de investigación. No obstante, es recomendable continuar con esta línea de investigación para determinar si otros factores están asociados con la violencia escolar, ya que la disfuncionalidad familiar no es la única causa de estas conductas violentas en los adolescentes. Esto permitirá poder disminuir el impacto de las conductas violentas en los escolares.

## **V. CONCLUSIONES**

En concordancia con los resultados de la investigación, se concluye lo siguiente:

1. Se estableció que si existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y violencia escolar ( $p < 0.05$ ,  $r = -,168$ ); dicha correlación es de grado débil. Por lo tanto, aquellos alumnos que poseen mayor funcionalidad familiar mostraran menor violencia escolar o viceversa.
2. Se determinó que no existe correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia del profesorado hacia el alumnado ( $p > 0.05$ )
3. Se estableció que si existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y dimensión violencia física ( $p < 0.05$ ,  $r = -,118$ ); esta correlación es de grado débil. Por tanto, se concluye que a mayor funcionalidad familiar habrá menor violencia física por parte del alumnado y viceversa
4. Se demostró que si existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y dimensión violencia verbal ( $p < 0.05$ ,  $r = -,162$ ); dicha correlación es de grado débil. Por tanto, se concluye que a mayor funcionalidad familiar habrá menor violencia verbal por parte del alumnado y viceversa.
5. Se determinó que si existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y dimensión exclusión social ( $p < 0.05$ ,  $r = -,100$ ); esta correlación es de grado débil. Por tanto, se concluye que a mayor funcionalidad familiar habrá menor exclusión social por parte del alumnado y viceversa
6. Se estableció que si existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y dimensión disrupción en el aula ( $p < 0.05$ ,  $r = -,174$ ); dicha correlación es de grado débil. Por tanto, se concluye que a mayor funcionalidad familiar habrá menor dimensión disrupción en el aula y viceversa.
7. Se determinó que no existe correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia a través de las NTIC ( $p > 0.05$ ).

## **VI. RECOMENDACIONES**

Partiendo de los hallazgos del presente estudio realizado, se sugiere lo siguiente:

- Se recomienda a las autoridades de las dos instituciones educativas José Carlos Mariátegui y Juan Velasco Alvarado a fortalecer los programas de prevención, promoción y escuela de padres, además de implementar nuevos programas que involucren a los estudiantes y padres, abuelos, tíos y tutores que se encuentren dentro del sistema familia del adolescente.
- Se recomienda que a los docentes, tutores, psicólogos y encargados de la institución educativa a que den seguimiento a los programas que se desarrollen dentro de la institución, con el objetivo de sensibilizar a todas las familias involucradas en el desarrollo y crecimiento de los adolescentes.
- Se recomienda mantener buena comunicación dentro del sistema familia, ya que es el medio para poder lograr una correcta funcionalidad familiar y disminuir la violencia en los adolescentes.
- Por último, se recomienda a los futuros investigadores que realicen estudios con la variable de violencia escolar, con el fin de poder mejorar su validez y confiabilidad, por ejemplo, estudios psicométricos, ya que es un instrumento nuevo que se está empleando en nuestro país.

#### **IV REFERENCIAS**

- Álvarez, E. (2015). Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos. (Tesis para optar grado de doctor). Universidad de vigo.
- Alarcón, H. (2013). *Metodología de la investigación del comportamiento*. Perú. Printed in Perú.
- Amemiya, I. Barrientos, A. Oliveros, M. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar severa en colegios privados de tres zonas de la cierra del Perú. Universidad Nacional de San Marco. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=37912407005>.
- Arias, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia*. *Avances en Psicología*, p. 23-34.
- Bardales, O. (2015). Lineamientos éticos: para las investigaciones en violencia familiar y sexual. Lima-Perú, Kinko,s impresores.
- Cordero, J. (2015). *Funcionamiento familiar y bullying, en el colegio benigno mato* (Tesis de Licenciatura). Universidad del Azuay, Cuenca-Ecuador.
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, T. & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la escala APGAR familiar en adolescentes de Lima. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53>.
- Cáceres, T. (2014) *Acoso escolar en alumnos de primer y tercer año de secundaria en una institución particular de Lima* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Cepeda, C., Pacheco, E., Gracia, B. y Cuervo, L. (2009). Bullying amongst alttending state basic and middle schools. *Revista Salud Pública*. Vol 10, no,4, p 517-528.
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (2007). *II Estudio Nacional: prevención y Consumo de drogas en estudiantes de Secundaria – 2,007*. Lima: Autores.
- Ccoicca, T. (2010). *Bulling y funcionamiento familiar en una institución educativa del distrito de comas* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Espinoza, I.,Gimno, A., y Gonzales,F. (2014). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Valencia-España: Editorial Circulo Rojo.



- Estévez, E. (2005). *Violencia, Victimización y Rechazo Escolar en la Adolescencia* (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. España.
- Friedemann, M. (1995). *El marco de la organización sistémica: una aproximación conceptual a las familias*. California-EE.UU: Sage publicidad.
- Fernández, A. Orcasita, L y Aguillon, E. (2012). *Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia* (Tesis de Magister). Universidad Pontificia Boliariana, Bucaramanga-Colombia.
- García, D., Rodriguez, N., Dobarro, A. (2011) *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R)*. Recuperado el 18 de setiembre del 2016, de <https://mail.google.com/mail/u/0/#search/garcia++/157c575d65965aef?projector=1>
- Garza, T y Fernando, R (2015). Trabajo con familias: Abordaje medico e integral. (3<sup>ra</sup> ed.). México. Editorial el Manual Moderno.
- Girard, R. (1972). Violence and the sacred. Estados unidos, Estandford: Editions bernard grsset. p. 3.
- Guillén, L. (2015). Metodología de la investigación. Lima, Perú: Grupo Editorial.
- Gonzales, N. & Valdez, J. (2013). *Resiliencia y educación: Nuevas miradas*. En Cornejo, C., Morales, P., Saavedra, E. & Salas, G. (eds) *Aproximaciones en psicología educativa*, (pp. 119-133). Chile: Universidad Católica del Maule.
- Hernandez, M. (2008). *La violencia en las escuelas: un problema actual a solucionar por la educación, la ciencia, la tecnología y la sociedad*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Herrera, M. (2016). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2016. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6<sup>o</sup> ed) Mexico: Mc Graw Hill.

- Jiménez, k. (2007). *El Bullying y sus diferentes manifestaciones en los adolescentes*. Buenos aires, Argentina: editorial libertad.
- Jimenez, Z & Cucunula, C. (2013). *Bullying escolar y disfunción familiar en estudiantes de 4° y 5° grado de educación básica primaria de dos núcleos educativos del distrito de Santa Marta, Colombia* (Tesis de Magister). Universidad Central de Ecuador, Santa Marta-Colombia.
- Madrid, M (2015). *Clima social familiar y violencia escolar en estudiantes Gallegos-España*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Vigo. España
- Marín, E. (2016). *Funcionalidad familiar y victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas – San Juan de Lurigancho, Lima, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Muñoz, M., Saavedra, E. & Villalta, M. (2007). *Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes de cuarto medio de un Liceo Municipal de Chile*. *Revista de pedagogía*, 28(83), 197-294.
- Muñuzuri, N. (1994). *Familias sanas para las naciones, desarrollo científico para la enfermería*. pp. 5 .
- Navarro, E. (2014). *Apuntes del spps*. Recuperado de <http://www.uv.es/friasnav/ApuntesSPSS.pdf>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. España, Madrid. Ediciones Morata. S.L.
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. (2ª ed.). Madrid, España: Ediciones Morata. S.L.
- Oliveros, M. & Barrientos, A. (2007). Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú. *Revista Peruana de Pediatría*, Vol. 60, pp. 150-155.
- Olson, H., Portner, J. & Lavee, Y. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*. St Paul, Minnesota: University of Minnesota, Family Social Sciences.
- Organization Mundial de la Salud (2012). El estado de salud de los adolescentes. Recuperado el 29 de setiembre del 2016 de: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2017/save-lives-somalia/es/>

- Paredes, A. (2016). *Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria de la institución educativas estatales de la localidad Huaycan-Horacio Zavallos del distrito de ate* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Mayor de San Marcos, Lima.
- Quiroz, A. (2016). *Funcionalidad familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Ramos, M. (2007). *Violencia escolar. Un análisis exploratorio. Universidad pablo de olavide*. (3<sup>ra</sup> ed.) Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>
- Real Academia Española. (2016). *Diccionario de la lengua español* (23.a ed.). Consultado en <http://dle.rae.es/?id=J49ADOi>
- Romer, D., Stanton, B., Galbraith, J. Feigelman, S., Black, M. & Li, X. (1999). *Parental influence on adolescent sexual behavior in high-poverty setting. Archives of Pediatrics & Adolescent Medical*. Recuperado el 01 de <http://archpedi.jamanetwork.Com/collection.aspx?categoryID=5843&page=135&isJournal=1>.
- Salgado, C. (2012). *Revisiones de las investigaciones del bullying: desafío para su estudio*. Lima, Perú: reserclub.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sánchez, H., Reyes, C. (2015). *Metodología de la investigación científica*. (5<sup>a</sup> ed.). Perú. Business Support Aneth.
- Serrano, A. (2006). *Acoso y violencia escolar: como detectar, prevenir y resolver el Bullying*. Madrid, España: Editorial Ariel.
- Siseve, (2016). *Contra la violencia escolar*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/ConceptosBasicos#violencia-escolar>
- Smilkstein G. (1978). *The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. The Journal of Family Practice*, 6 (6), 1231-1239.
- Valadez, I. (2008). *Violencia escolar: maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara*. México. Guadalajara. Impresora mar-eva

UNICEF (2013). *Estudio de maltrato infantil en el Ámbito familiar*. (Acceso 23 de noviembre 2016). Recuperado de [https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py\\_resources\\_estudio\\_maltrato.pdf](https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_resources_estudio_maltrato.pdf)

UNICEF (2005). *Progreso para la infancia. Un balance sobre la enseñanza primaria y la paridad entre los géneros* (Acceso 23 de setiembre 2016). Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/PFC\\_rev\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/PFC_rev_sp.pdf)

## **V ANEXOS**

**ANEXO N°1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Funcionalidad familiar y Violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017						
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR			
<b>General</b>  ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017? Específicos  <b>Problema Específico 1</b> <b>¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia del profesor hacia el alumno en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</b>  <b>Problema Específico 2</b> <b>¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia física en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</b>  <b>Problema Específico 3</b> ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia verbal en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San	<b>General</b>  Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.  <b>Específicos</b> <b>Objetivo Específico 1</b> Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia del profesor hacia el alumno en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.  <b>Objetivo Específico 2</b> Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia física en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.  <b>Objetivo Específico 3</b> Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia verbal en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San	<b>General</b> Hi: Existe relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.  H0: No existe relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.  <b>Específicos</b> <b>Hipótesis 1</b> Hi(H0): Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia del profesor hacia el alumno en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.  <b>Hipótesis 2</b> Hi(H0): Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia física en los estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.  <b>Hipótesis 3</b> Hi(H0): Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia verbal en los	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
			Unidimensional	Adaptación Participación Desarrollo o Crecimiento Afecto Resolución	5 ítems	Puntaje: 1-8 Disfuncionalidad 7-10 disfuncionalidad moderada 11-12 normal 13- 14 funcional 15 -20 altamente funcional
			Violencia del profesor hacia el estudiante Violencia física directa por parte del estudiantes Violencia física indirecta entre estudiantes Violencia verbal por parte del estudiante y violencia verbal del estudiante	hace referencia al descendimiento de maestro hacia los estudiantes y ofensas verbales cualquier daño físico por parte del estudiante hacia otro compañero cualquier daño causado sobre las pertenencias	5, 9, 12, 15, 18, 23, 27 2, 16, 19 21, 25, 26 1, 3, 7, 10, 14, 17 4, 8, 29	El Cuestionario está compuesto por 31 reactivos de opción múltiple:  <b>Puntaje</b>  <b>50 muy bajo</b>  <b>67 bajo</b>
			<b>Diseño</b> El diseño de la investigación del estudio es No Experimental, ya que no se manipula ninguna variable de medición (Funcionalidad familiar y Violencia escolar) manera deliberada y solo se observa los hechos existentes (Alarcón, 2013). Asimismo es de corte Transversal o Transaccional, ya que los datos serán recolectados en un momento y tiempo determinado (Hernández, et al 2014). <b>Estudio</b> El estudio es descriptivo ya que busca investigar las propiedades y características de cualquier fenómeno que se analice, y correlacional porque evalúa la relación entre dos o más variables de estudio (Hernández, et al (2010), <b>POBLACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hernández, et al., (2014) la población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones similares.</li> </ul> la población en este estudio fue de 2525 alumnos. <b>TÉCNICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta</li> </ul> <b>INSTRUMENTOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Funcionalidad familiar: Escala APGAR-familiar</b> Elaborado por Smilkstein, G (1978).</li> <li><b>Violencia Escolar: Cuestionario de Violencia Escolar – Revisado</b> Elaborado por Smilkstein, G (1978).</li> </ul> <b>TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS</b>			

<p>Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p> <p><b>Problema Específico 4</b> ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión exclusión social en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p> <p><b>Problema Específico 5</b> ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión disrupción en el aula en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p> <p><b>Problema Específico 6</b> ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p>	<p>Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p><b>Objetivo Específico 4</b> Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión exclusión social en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p><b>Objetivo Específico 5</b> Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión disrupción en el aula en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p> <p><b>Objetivo Específico 6</b> Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	<p>estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p><b>Hipótesis 4</b> Hi(H0): Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión exclusión social en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p><b>Hipótesis 5</b> Hi(H0): Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión disrupción en el aula en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p> <p><b>Hipótesis 6</b> Hi(H0): Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	<p>hacia el profesor</p> <p>Exclusión social</p> <p>Disrupción en el aula</p> <p>Violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC)</p>	<p>o el material de trabajo de la víctima, como el robar, destrozos o esconder cosa</p> <p>cualquier daño causado por medio de palabra y rumores</p> <p>actos de discriminación y de rechazo por parte de algún estudiante</p> <p>es la dificultad que genera el estudiante al profesor en clases</p> <p>son actos de violencia difundidos a través de las redes sociales y las nuevas tecnologías</p>	<p>11, 22, 30</p> <p>6, 13, 20, 24, 28, 31</p>	<p><b>83 promedio</b></p> <p><b>100 alto</b></p>	<p>Para lograr el procesamiento de datos se utilizará el programa estadístico SPSS versión 22 y para la verificación de la confiabilidad del instrumento se empleará la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov para la normalidad en la distribución de datos.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

**ANEXO N°2**  
**Instrumento utilizados**

**Cuestionario de Apgar familiar**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (F) (M) Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_

Conteste a las siguientes preguntas marcando con una (x) según los siguientes criterios:

**A:** Casi nunca

**B:** A veces

**C:** Casi siempre

<b>Recuerde registrar solo un tipo de respuesta</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>
1.- ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?			
2.- ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?			
3.- ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?			
4.- ¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasan juntos?			
5.- ¿Siente que tu familia le quiere?			



### Instrumento del cuestionario del Cuestionario de Violencia Escolar

Señala con una cruz (X) con qué frecuencia protagoniza el profesorado o el alumnado de tu clase, según se indique en el enunciado, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no deje ninguno sin contestar.

1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = Muchas veces; 5 = Siempre

	Nunca	pocas veces	Algunas veces	muchas Veces	Siempre
1. El alumnado pone apodos molestos, a sus compañeros o compañeras					
2. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo					
3. Algunos estudiantes propagan rumores negativos acerca de compañeros y compañeras					
4. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su buen desempeño académico					
5. Los profesores “agarran de punto” a algunos alumnos o alumnas					
6. Algunos estudiantes graban o hacen fotos (memes) a compañeros con el celular, para burlarse					
7. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
8. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras de clases por su bajo desempeño académico.					
9. El profesorado ridiculiza al alumnado					
10. Algunos estudiantes faltan el respeto a los profesores en el aula.					
11. Algunos estudiantes dificultan las clases del profesor o profesora con sus comportamientos inadecuados (peleas , discusiones, etc...) durante la hora de clase					
12. El profesorado ignora a ciertos alumnos o a ciertas alumnas					
13. Algunos estudiantes envían a compañeros o compañeras mensajes con el celular de ofensa, insulto o amenaza					
14. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
15. Los profesores castigan injustamente al alumnado					

16. Algunos estudiantes, esconden pertenencias de los profesores o material de trabajo del centro educativo, para molestar intencionalmente al docente.					
17. Algunos alumnos insultan a sus compañeros o compañeras.					
18. algunos profesores bajan la notas de la libreta o examen a algún estudiante, como castigo					
19. Determinados estudiantes dan golpes o cachetadas a sus compañeros o compañeras, bromeando					
20. Algunos estudiantes graban o hacen fotos (memes) de profesores con el celular, para burlarse de ellos					
21. Los estudiantes pegan o golpean a compañeros dentro del centro educativo					
22. Hay algunos alumnos que ni trabaja ni dejan trabajar a sus compañeros de clases					
23. Los profesores insultan a algún alumno (ofensas verbales)					
24. Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Facebook, whatsapp, correo electrónico...) ofendiendo, insultando o amenazando					
25. Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del centro educativo					
26. Algunos estudiantes, esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar.					
27. Los profesores no escuchan los reclamos o preguntas de algunos alumnos en la hora de clases.					
28. Algunos estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras de clases.					
29. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad, raza o por ver nacido en provincia.					
30. El alumnado dificulta o interrumpen las clases del profesor hablando					
31. Algunos alumnos publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					

## ANEXO 03

### ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### Cuestionario de violencia escolar Revisado (CUVER)

#### Análisis de Confiabilidad

**Tabla 17**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	31

En la tabla 01, se aprecia la fiabilidad del instrumento de la consistencia interna medida por el Alfa de Cronbach es de 0.930 colocándose en un nivel alto de confiabilidad

**Tabla 18**

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,872
		N de elementos	16 <sup>a</sup>
	Parte 2	Valor	,873
		N de elementos	15 <sup>b</sup>
		N total de elementos	
Correlación entre formularios			,839
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,912
	Longitud desigual		,913
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,912

a. Los elementos son: V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7, V8, V9, V10, V11, V12, V13, V14, V15, V16.

b. Los elementos son: V16, V17, V18, V19, V20, V21, V22, V23, V24, V25, V26, V27, V28, V29, V30, V31.

En la tabla 02, se observa que en la estadística de confiabilidad dividida en dos mitades en la parte 1 y parte 2 son bastante similares entre sí, lo cual quiere decir que existe una buena confiabilidad de ,912.

**Tabla 19****Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1	68,41	412,390	,335	,931
V2	69,04	403,598	,527	,928
V3	68,60	400,456	,644	,927
V4	69,09	404,831	,508	,928
V5	69,69	407,416	,526	,928
V6	69,52	408,971	,465	,929
V7	68,52	400,811	,633	,927
V8	69,05	406,717	,495	,928
V9	69,79	412,191	,477	,929
V10	68,77	400,016	,605	,927
V11	68,38	406,677	,509	,928
V12	69,60	412,454	,474	,929
V13	69,80	402,120	,635	,927
V14	69,42	404,872	,615	,927
V15	69,88	415,386	,425	,929
V16	69,74	407,009	,509	,928
V17	68,66	401,292	,571	,927
V18	69,25	413,483	,352	,930
V19	68,70	403,880	,556	,928
V20	69,73	405,439	,601	,927
V21	68,82	401,068	,555	,928
V22	68,70	405,544	,500	,928
V23	69,93	413,801	,427	,929
V24	69,81	404,250	,643	,927
V25	69,18	401,388	,624	,927
V26	68,92	401,727	,625	,927
V27	69,06	412,096	,365	,930
V28	69,64	401,486	,617	,927
V29	69,09	401,173	,548	,928
V30	68,67	404,130	,528	,928
V31	69,84	404,108	,568	,928

En la tabla 03 se apresia los 31 ítems o elementos se correlacionan entre sí, conformando el Cuestionario de Violencia escolar.

**Validez****Tabla 20**

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,884
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	2294,504
Bartlett	gl	465
	Sig.	,000

En la tabla 04, la medida de adecuación muestral de KMO (káiser- Meyer-Olkin), tuvo como resultado ,884 lo cual indica que es óptimo realizar el análisis factorial con dicha muestra de estudio. La prueba de Bartlett resulto con un valor de significancia de .000 lo que permite ver la validez de la prueba.

**Tabla 21****Varianza total explicada**

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de	%	Total	% de	%	Total	% de	%
		varianza	acumulado		varianza	acumulado		varianza	acumulado
1	9,591	30,940	30,940	9,591	30,940	30,940	5,559	17,932	17,932
2	3,159	10,192	41,132	3,159	10,192	41,132	4,689	15,127	33,060
3	1,814	5,853	46,985	1,814	5,853	46,985	3,164	10,206	43,265
4	1,517	4,893	51,878	1,517	4,893	51,878	1,924	6,207	49,472
5	1,382	4,457	56,335	1,382	4,457	56,335	1,679	5,415	54,887
6	1,169	3,770	60,105	1,169	3,770	60,105	1,618	5,219	60,105

Tabla 05, se observa que de los 31 ítems la prueba se ha dividido en 6 componentes con puntajes significativo de 60,105 el más alto de la varianza total.

## Cuestionario de Apgar Familia (Funcionalidad Familiar)

### Confiabilidad

**Tabla 22**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,626	5

En la tabla 02, se observa la fiabilidad del instrumento de la consistencia interna medida por el Alfa de Cronbach es de .626, el cual se encuentra en un Alfa de Cronbach cuestionable (George y Mallery 2003 citado en Navarro 2014).

**Tabla 23**

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,533
		N de elementos	3 <sup>a</sup>
	Parte 2	Valor	,260
		N de elementos	2 <sup>b</sup>
	N total de elementos		5
Correlación entre formularios			,465
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,634
	Longitud desigual		,641
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,599

a. Los elementos son: F1, F2, F3.

b. Los elementos son: F3, F4, F5.

En la tabla 07 se observa que en la estadística de confiabilidad dividida en dos mitades en la parte 1 y parte 2 los cuales son no son lo suficiente mente similares entre sí, pero se encuentran dentro de la aceptable con observaciones.

**Tabla 24****Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
F1	9,43	3,207	,363	,580
F2	9,58	2,805	,461	,527
F3	9,46	2,917	,390	,567
F4	9,50	2,998	,364	,580
F5	9,12	3,386	,321	,599

En la tabla 08 se observa que los 5 ítems o elementos se correlacionan entre sí, conformando el Funcionalidad Familiar.

**Validez****Tabla 25****Prueba de KMO y Bartlett**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,709
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	76,436
Bartlett	gl	10
	Sig.	,000

En la tabla 09 la medida de adecuación muestral de KMO (káiser- Meyer-Olkin), tuvo como resultado ,709 lo cual indica que es óptimo realizar el análisis factorial con dicha muestra de estudio. La prueba de Bartlett resulto con un valor de significancia de .000 lo que permite ver la validez de la prueba.

**Tabla 26****Varianza total explicada**

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	2,007	40,138	40,138	2,007	40,138	40,138

En la Tabla 10 se observa que de los 5 ítems se agruparon en 1 solo componente obteniendo un puntaje de 40,138 en la varianza total explicada.

## ANEXO N°04

## Resultados de la valuación por criterio de jueces

Tabla 27

Puntuación de los ítems por criterios de jueces del Cuestionario de violencia escolar Revisado (CUVER)

ITEM	1º JUEZ			2º JUEZ			3º JUEZ			4º JUEZ			5º JUEZ			ACIERTOS	V. DE AIKEN
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
17	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	87
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87
31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
Nota:	No = 0			Sí = 1			P = Pertinencia					R = Relevancia				C = Claridad	



**Tabla 28*****Relación de jueces expertos***

Expertos	Especialidad
Mgtr. Rodas Vera, Nikolai	Psicología clínica
Mgtr. Bautista Caller, Luna	Docente en la línea de investigación
Lic. Human Sanchez, Erick	Psicología clínica
Mgtr. Chero Billón, Elizabeth	Docente en la línea de investigación
Lic. Quispe Calos, Kuri	Psicología Educativa
Promedio porcentual de Validación del instrumento	
	93.76 %

Por consiguiente, podemos afirmar con certeza que nuestra prueba es válida para medir el constructo teórico de violencia Escolar.

**Puntuación de los ítems por criterios de jueces de Apgar Familia (Funcionalidad Familiar)**

**Tabla 29**

	1º JUEZ			2º JUEZ			3º JUEZ			4º JUEZ			ACIERTOS	V. DE AIKEN
ITEM	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	92
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	100
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	100
5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	75
Nota:	No = 0			Sí = 1			P = Pertinencia			C = Claridad				

**Tabla 30*****Relación de jueces expertos***

Expertos	Especialidad
Mgtr. Rodas Vera, Nikolai	Psicología clínica
Lic. Quispe Calos, Kuri	Psicología Educativa
Lic. Human Sanchez, Erick	Psicología clínica
Mgtr. Chero Billón, Elizabeth	Docencia universitaria e investigación
Promedio porcentual de Validación del instrumento	93.3 %

Por consiguiente, podemos afirmar con certeza que nuestra prueba es válida para medir el constructo teórico de Funcionalidad Familiar.

**ANEXO N° 05****Asentimiento informado para participantes de investigación**

Mi nombre es Connie P. Leaño Capcha y soy una estudiante de la **Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo-Sede Lima Este**, actualmente estoy realizando una investigación titulada **“Funcionalidad familiar y Violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima 2017”** Para lo que es necesario recolectar información proveniente de los alumnos que correspondan del 1<sup>ro</sup> al 5<sup>to</sup> de secundaria.

Por este motivo desearía contar con tu ayuda para lograr esta investigación, por lo que te pido firmes este documento donde se indica y luego respondas con sinceridad los cuestionarios que te serán entregados.

Quiero contarte que tus respuestas serán totalmente confidenciales (anónimas), no necesitas poner tu nombre completo y los resultados no se compartirán con el colegio dando datos personales ni forma alguna para que puedan identificarte. Además, los resultados solo serán utilizados para propósitos de esta investigación.

Si durante la resolución de los cuestionarios tuvieses alguna duda, por favor levanta la mano y házmela saber para poder resolverla lo más pronto posible.

Te agradezco tu participación y quiero que sepas que la valoro mucho.

Atentamente

Connie P, Leaño Capcha

Luego de haber leído atentamente este documento, acepto participar voluntariamente en esta investigación.

---

Firma

## ANEXO N° 06

## Base de datos de las dos Instituciones Educativas José Carlos Mariátegui y Juan Velasco Alvarado

ID	sexo	edad	grado	F1	F2	F3	F4	F5	Funcionalidadfami	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V31	V.E	V.fesoradohacia	Violenciafisicaporp	Violenciaverbalporp	Exclusiónsocial	Disrupciónenlaula	Violenciaatravésdel	Niveldefuncionalida	Niveldeviolenciaesc
1	1	12	1	3	3	3	3	3	15	4	2	4	4	1	2	3	3	2	2	4	1	2	1	2	1	4	2	3	1	4	2	1	1	3	4	3	1	4	4	1	76	12	17	18	11	10	8	5	3
2	2	12	1	3	3	3	1	3	13	4	1	4	3	1	1	4	1	3	3	2	1	3	1	1	1	4	1	3	1	3	5	1	3	3	1	5	1	4	3	1	73	13	12	20	8	10	10	4	3
3	2	12	1	2	2	1	3	2	10	5	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1	3	1	5	1	5	3	1	1	5	1	3	1	3	3	1	73	14	18	16	8	9	8	2	3
4	1	13	1	2	2	3	3	3	13	4	2	4	1	1	2	4	2	2	3	3	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	1	66	12	12	20	5	9	8	4	2
5	1	12	1	2	2	1	2	3	10	1	1	1	2	5	5	5	1	5	2	5	2	1	1	5	2	5	4	3	2	1	5	1	1	1	1	5	5	1	3	1	83	27	9	15	4	13	15	2	3
6	1	13	1	3	2	3	3	3	14	2	1	4	4	1	2	2	3	2	2	4	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	62	13	9	14	9	7	10	4	2
7	2	12	1	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	2	3	4	2	1	2	4	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	4	2	73	10	13	17	6	11	16	5	3
8	2	14	1	1	3	3	3	3	13	3	2	4	1	1	4	3	2	3	5	4	2	4	5	1	5	3	2	2	3	5	4	3	3	2	4	3	5	4	3	1	96	15	20	23	7	11	20	4	4
9	2	11	1	2	1	2	1	2	8	4	4	4	3	1	3	4	2	1	5	5	1	2	3	1	5	5	1	2	1	5	5	1	5	5	5	1	2	5	5	3	99	7	26	25	10	15	16	1	4
10	2	12	1	2	3	3	3	3	14	4	4	2	1	1	3	4	2	1	5	5	1	2	3	1	5	5	1	2	1	5	5	1	5	5	5	1	2	5	5	1	93	7	26	23	8	15	14	4	4
11	2	12	1	3	2	2	3	3	13	5	3	5	2	1	1	5	2	1	2	4	1	2	3	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	2	5	1	1	3	4	1	69	7	14	24	7	10	7	4	3
12	2	12	1	2	2	2	2	3	11	5	3	5	2	2	5	5	2	1	2	4	1	2	3	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	2	5	1	1	3	4	1	74	8	14	24	7	10	11	3	3
13	1	13	1	2	3	2	3	3	13	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	2	5	2	1	1	1	44	12	8	8	3	3	10	4	1
14	1	12	1	3	3	3	3	3	15	3	2	1	4	1	3	3	4	1	1	3	1	1	1	1	2	4	1	4	1	1	4	1	1	2	4	2	4	4	4	1	70	8	15	13	12	11	11	5	3
15	2	12	1	2	2	3	2	3	12	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	81	15	16	18	10	7	15	3	3
16	2	13	1	2	3	3	3	2	13	3	3	2	2	1	2	4	2	4	4	4	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	4	4	1	74	13	12	19	8	11	11	4	3
17	2	12	1	3	2	3	3	3	14	2	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	3	1	1	1	4	5	1	1	2	1	55	11	11	14	7	6	6	4	2
18	1	14	1	2	2	1	2	3	10	5	2	1	3	2	2	4	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	5	1	1	1	2	2	2	2	2	1	64	12	11	17	7	9	8	2	2
19	1	12	1	2	2	3	2	2	11	5	2	1	3	2	2	4	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	59	12	10	16	7	6	8	3	2
20	1	12	1	3	3	2	2	1	11	1	2	1	1	3	1	5	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	52	13	7	12	5	7	8	3	2

21	2	12	1	3	3	3	3	3	15	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	41	7	8	9	5	6	6	5	1							
22	2	12	1	3	3	2	3	3	14	1	1	3	4	3	2	3	4	1	2	3	4	1	1	1	2	1	2	1	4	2	1	1	2	2	1	61	13	7	13	10	7	11	4	2					
23	1	13	1	1	1	1	1	2	6	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	3	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	54	11	7	13	3	12	8	1	2						
24	1	12	1	2	2	1	2	3	10	5	2	1	3	2	2	4	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	5	1	1	1	2	2	2	2	1	63	12	10	17	7	9	8	2	2				
25	2	13	1	2	3	2	2	3	12	1	1	2	2	1	2	2	1	3	4	5	1	1	2	1	2	4	2	3	1	1	1	1	2	1	1	4	1	5	1	1	60	13	9	15	8	7	8	3	2
26	2	12	1	3	2	3	2	3	13	3	1	4	5	1	5	3	1	1	2	5	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	5	1	2	3	1	70	13	8	17	8	11	13	4	3
27	2	13	1	1	1	3	1	1	7	2	1	1	1	1	1	4	5	5	1	1	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5	4	1	5	4	1	1	4	4	4	5	90	7	17	15	10	13	28	1	4
28	1	12	1	3	2	3	2	2	12	3	1	4	2	1	1	2	1	1	1	4	1	3	1	1	3	4	1	3	1	2	2	1	3	3	3	3	1	1	3	1	62	9	15	15	4	9	10	3	2
29	1	12	1	3	1	1	2	2	9	5	2	2	4	3	4	5	1	3	2	4	3	3	4	3	1	1	1	3	2	3	3	1	4	5	5	5	4	3	2	1	92	19	19	19	8	9	18	2	4
30	2	14	1	2	3	2	1	1	9	3	2	5	4	1	3	4	2	1	4	4	1	3	4	1	1	4	2	3	4	3	4	1	2	2	4	2	1	2	4	1	82	9	15	24	8	12	14	2	3
31	1	12	1	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	2	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	2	1	5	1	1	3	1	55	16	7	14	3	9	6	5	2		
32	2	11	1	2	1	3	1	2	9	5	1	4	5	4	1	5	1	1	2	5	1	2	2	1	1	2	3	4	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	70	13	11	20	8	10	8	2	3
33	2	12	1	2	1	3	1	2	9	5	1	4	5	1	5	3	1	1	2	5	1	2	2	1	1	2	3	4	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	69	10	11	18	8	10	12	2	3
34	1	12	1	3	3	2	1	3	12	5	1	2	5	1	1	2	1	1	5	5	1	1	5	2	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	73	11	12	23	8	11	8	3	3
35	2	13	1	2	2	3	1	3	11	5	2	5	3	1	2	4	2	2	3	5	3	2	3	3	3	4	1	4	2	2	5	1	2	5	3	4	1	3	5	2	92	15	19	24	8	15	11	3	4
36	1	13	1	2	2	3	3	3	13	3	1	3	2	5	1	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	56	17	7	15	6	5	6	4	2	
37	1	13	1	3	1	2	3	3	12	3	2	4	3	2	1	5	3	2	2	2	3	1	2	2	1	5	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	1	1	3	1	69	17	11	21	7	7	6	3	3
38	2	12	1	2	1	2	2	3	10	4	2	3	4	2	1	4	3	1	4	5	3	2	2	1	1	4	1	3	1	4	3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	75	10	15	21	9	11	9	2	3
39	1	11	1	2	3	2	3	3	13	4	3	3	2	5	1	5	5	3	4	5	3	5	3	3	1	5	3	4	3	3	2	2	3	5	2	3	4	5	2	1	102	22	18	24	12	9	17	4	5
40	1	12	1	3	3	3	2	3	14	4	2	3	4	4	1	4	3	1	4	4	3	2	2	2	2	4	3	1	3	4	1	2	3	3	3	2	1	3	1	81	16	16	21	8	11	9	4	3	
41	1	12	1	2	3	3	3	3	14	3	1	4	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	53	10	10	15	5	7	6	4	2
42	1	12	1	2	3	3	3	3	14	4	2	3	4	2	1	4	3	1	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	5	5	1	91	17	16	21	12	11	14	4	4
43	2	13	1	3	3	3	3	3	15	5	1	3	2	1	1	4	2	1	1	5	1	1	1	1	1	4	1	5	1	5	5	1	1	5	5	2	1	5	5	1	78	8	22	18	9	15	6	5	3
44	1	13	1	2	2	2	3	3	12	5	1	3	2	1	1	4	2	1	5	5	1	5	1	1	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	4	1	5	5	1	89	10	22	23	9	15	10	3	4
45	1	12	1	2	2	1	3	2	10	3	1	2	2	2	1	3	2	2	1	5	3	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	57	12	10	13	5	11	6	2	2
46	2	12	1	2	3	2	3	1	11	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	53	9	10	11	8	9	6	3	2
47	2	12	1	3	2	3	3	3	14	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	5	1	42	8	7	7	5	9	6	4	1	
48	2	13	1	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	1	4	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	3	2	1	3	1	62	10	12	14	8	9	9	3	2		
49	1	12	1	2	3	2	2	3	12	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	4	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	2	3	1	59	8	13	16	6	10	6	3	2
50	1	14	1	3	2	2	1	2	10	4	5	3	2	3	1	3	4	1	3	3	1	1	2	2	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	66	12	14	18	9	7	6	2	2
51	2	14	1	2	3	3	3	3	14	3	2	4	3	1	3	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	3	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	3	1	71	11	13	19	6	7	15	4	3		
52	2	12	1	3	2	3	3	3	14	1	2	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	4	3	1	1	1	2	1	1	2	4	1	55	7	12	12	8	10	6	4	2
53	1	12	1	1	2	2	2	3	10	2	3	3	2	2	1	5	5	3	2	2	1	1	2	4	1	4	4	2	1	4	4	2	1	4	3	5	2	2	4	1	82	21	17	18	9	10	7	2	3
54	2	12	1	3	1	2	3	3	12	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	45	8	9	12	3	6	7	3	1
55	1	13	1	2	1	1	3	3	10	1	1	3	1	3	4	1	1	5	5	2	1	1	3	4	3	2	1	1	2	3	4	1	3	2	1	5	2	3	4	1	74	20	11	15	5	10	13	2	3
56	2	13	1	3	2	2	2	2	11	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	46	10	7	12	6	5	6	3	1		
57	2	15	1	2	2	1	1	2	8	1	1	3	1	3	1	3	3	1	5	5	1	1	2	1	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	5	1	65	12	11	18	5	12	7	1	2	
58	1	12	1	2	3	3	3	3	14	3	3	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	48	9	8	14	5	6	6	4	1		
59	1	13	1	2	3	3	2	3	13	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	2	1	3	2	3	60	11	14	12	8	7	8	4	2
60	2	14	1	2	1	3	3	3	12	4	1	1	3	1	1	3	2	1	2	5	1	1	1	2	1	2	3	3	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	55	11	11	13	6	8	6	3	2	
61	1	12	1	2	3	3	3	3																																									

70		1	12	2	2	2	3	3	3	13	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	45	10	7	10	5	7	6	4	1				
71	2	1	13	2	2	2	3	3	3	14	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	42	7	8	11	4	6	6	4	1					
72	2	13	2	2	2	3	3	3	3	14	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	1	2	1	46	10	8	11	4	7	6	4	1
73	1	12	2	2	2	2	3	3	3	12	5	1	1	5	5	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	53	11	9	12	9	6	6	3	2					
74	1	12	2	3	3	2	3	3	14	2	1	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	46	13	7	12	5	3	6	4	1	
75	2	12	2	2	2	2	3	3	12	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	41	9	7	10	3	6	6	3	1			
76	1	12	2	3	1	3	3	3	13	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	46	8	13	9	3	7	6	4	1		
77	1	13	2	3	3	2	3	3	14	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	64	12	12	12	8	8	12	4	2				
78	1	12	2	3	3	2	3	3	14	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	1	5	5	2	1	2	2	1	60	12	13	8	5	10	12	4	2			
79	1	12	2	3	3	2	3	2	13	2	3	3	2	2	3	4	4	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	4	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	69	16	13	16	8	5	11	4	3			
80	2	12	2	2	2	3	3	3	13	5	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	5	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	57	12	11	17	5	6	6	4	2					
81	2	12	2	2	3	3	3	3	14	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	45	13	10	8	4	4	6	4	1			
82	2	12	2	2	2	3	3	3	13	5	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	5	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	57	14	8	17	5	7	6	4	2				
83	2	13	2	3	2	3	3	3	14	5	2	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	54	11	9	18	4	6	6	4	2				
84	1	12	2	1	1	3	3	3	11	4	1	1	1	2	1	5	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	50	10	7	14	4	9	6	3	1						
85	1	12	2	2	3	2	3	3	13	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	39	8	6	10	3	6	6	4	1					
86	2	15	2	2	3	2	3	1	11	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	1	4	2	1	2	3	3	1	58	13	10	13	5	9	8	3	2					
87	2	12	2	2	2	3	3	12	5	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	48	7	8	11	9	7	6	3	1				
88	2	12	2	3	2	3	3	14	4	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	53	8	11	15	6	6	7	4	2						
89	2	12	2	2	2	3	3	13	3	1	2	5	2	2	2	5	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	5	2	5	5	3	3	5	5	4	5	1	5	1	87	15	22	12	11	13	14	4	4		
90	2	13	2	2	2	3	3	13	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	5	2	3	5	3	2	3	5	1	5	1	70	13	15	11	5	14	12	4	3				
91	2	12	2	2	1	2	1	2	8	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	3	1	1	47	7	11	9	6	6	8	1	1			
92	1	13	2	2	2	3	2	2	11	3	1	2	5	2	2	2	5	1	2	5	1	2	2	2	2	3	2	5	2	5	5	4	4	5	2	4	2	3	5	2	92	16	20	14	13	15	14	3	4		
93	1	13	2	2	1	2	1	3	9	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	44	9	7	11	5	6	6	2	1					
94	1	12	2	1	3	3	2	3	12	5	5	5	3	4	5	1	3	2	5	3	1	2	2	1	5	2	2	2	4	5	2	1	4	2	2	1	1	4	2	91	17	18	24	7	14	11	3	4			
95	2	13	2	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	2	2	1	1	2	1	56	13	12	12	6	4	9	3	2					
96	2	13	2	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	61	14	11	14	7	7	8	5	2			
97	2	13	2	3	2	2	3	12	4	3	5	3	2	2	5	3	2	2	4	2	1	2	2	1	4	1	3	2	3	5	1	1	3	2	1	1	5	3	1	79	11	15	22	11	12	8	3	3			
98	1	13	2	3	2	3	3	14	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	51	11	10	11	5	8	6	4	2						
99	1	14	2	3	3	2	2	1	11	1	1	3	3	1	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	58	12	10	14	8	8	6	3	2			
100	1	13	2	3	3	2	2	3	13	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	48	9	9	10	8	6	6	4	1					
101	2	14	2	1	1	2	2	8	2	1	3	1	1	4	4	3	1	1	4	1	2	1	1	2	1	2	4	2	3	1	4	4	3	2	3	5	2	1	2	4	1	73	11	18	15	6	12	11	1	3	
102	2	14	2	1	2	1	1	2	7	5	2	5	3	1	1	5	2	2	3	5	1	1	2	1	1	2	3	5	1	4	5	1	1	1	4	4	1	4	1	78	13	17	22	6	14	6	1	3			
103	2	13	2	2	3	3	2	3	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	40	7	8	10	3	5	7	4	1				
104	2	13	2	2	2	2	3	12	2	1	3	2	1	1	2	5	3	2	5	1	2	5	1	1	4	2	5	2	5	5	1	1	5	2	3	1	1	5	1	80	12	19	18	8	15	8	3	3			
105	2	13	2	1	2	3	3	12	2	1	4	3	1	1	2	5	1	4	5	2	3	2	1	3	4	2	5	2	5	5	1	1	5	2	3	1	1	5	1	83	11	21	18	9	15	9	3	3			
106	2	15	2	2	3	2	2	3	12	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	4	1	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	65	17	10	14	8	7	9	3	2				
107	1	15	2	2	1	3	2	3	11	4	1	3	2	3	2	2	3	5	1	4	1	2	1	5	1	5	2	5	3	3	3	1	1	4	4	5	1	3	5	1	86	22	18	16	8	12	10	3	4		
108	1	13	2	2	3	3	3	2	13	2	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	5	1	1	1	2	1	1	2	52	13	7	10	7	8	7	4	2			
109	2	13	2	2	3	1	3	3	12	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	5	51	9	9	8	8	5	12	3	2			
110	1	14	2	3	2	3	2	2	12	2	1	4	3	1	1	3	2	1	1	4	2	2	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	3	4	1	59	8	10	15	8	9	9	3	2		
111																																																			

121	1	12	2	3	2	3	1	2	11	2	3	4	2	5	1	4	3	2	2	5	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2	3	5	2	1	2	4	2	1	1	5	1	78	17	15	17	6	15	8	3	3	
122	2	13	2	2	2	1	3	2	10	3	1	2	4	1	1	2	5	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	2	3	1	1	3	2	1	1	4	2	1	61	10	13	11	13	8	6	2	2	
123	2	13	2	2	2	1	2	2	9	1	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	55	12	13	12	6	6	6	2	2	
124	2	13	3	2	1	1	1	3	8	1	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	1	2	5	1	2	2	4	1	59	10	15	11	7	9	7	1	2		
125	1	13	3	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	5	1	5	1	1	5	1	5	5	1	59	15	7	8	8	11	10	1	2		
126	1	15	3	3	2	3	3	3	14	1	2	1	2	1	1	3	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	4	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	52	11	11	11	7	6	6	4	2	
127	2	14	3	2	3	1	2	3	11	5	1	3	3	1	1	5	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	2	4	2	2	2	1	1	1	2	2	1	65	11	10	19	9	8	8	3	2	
128	2	13	3	2	1	2	1	2	8	4	1	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	5	3	1	1	5	3	5	3	5	5	1	3	3	4	2	1	5	5	1	88	12	19	21	11	11	14	1	4		
129	1	13	3	3	2	3	3	3	14	2	1	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	60	12	11	15	6	7	9	4	2	
130	1	13	3	2	2	2	3	3	12	2	1	3	2	2	1	5	2	2	2	2	1	2	3	1	1	5	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	4	1	65	13	11	20	6	7	8	3	2	
131	1	15	3	2	1	3	3	3	12	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	2	1	4	5	1	1	3	3	3	1	1	5	1	2	2	3	3	2	1	4	1	65	12	11	13	7	11	11	3	2		
132	1	13	3	2	1	2	2	3	10	5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	10	6	12	3	3	6	2	1		
133	2	15	3	3	3	3	3	3	15	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	50	12	6	15	4	6	7	5	1	
134	1	14	3	2	2	2	2	3	11	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	87	21	17	15	8	9	17	3	4	
135	2	13	3	2	3	2	3	3	13	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	47	9	9	13	3	7	6	4	1	
136	2	15	3	2	2	3	1	1	9	5	1	1	5	1	2	3	1	1	4	2	1	1	5	1	1	5	1	3	1	3	3	1	1	2	1	2	3	5	3	1	70	8	11	23	11	8	9	2	3		
137	2	13	3	2	1	1	1	2	7	5	2	4	3	1	1	5	2	1	2	3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	4	1	1	3	2	2	1	1	2	1	63	8	12	22	6	9	6	1	2		
138	1	15	3	3	2	3	2	3	13	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	3	1	46	8	11	10	3	8	6	4	1		
139	2	13	3	2	1	2	3	2	10	4	1	2	2	1	1	2	4	2	2	4	2	1	1	1	1	4	1	3	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	58	9	12	15	7	9	6	2	2	
140	2	13	3	1	1	1	2	2	7	4	1	2	4	2	1	4	2	1	3	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	57	10	6	19	9	7	6	1	2
141	2	13	3	3	3	3	3	3	15	5	2	3	4	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	2	2	1	58	10	11	16	9	6	6	5	2	
142	1	14	3	1	2	1	1	2	7	4	1	2	2	2	1	5	1	2	3	5	1	1	1	1	1	5	4	2	1	2	2	3	2	3	1	3	1	1	3	1	67	16	10	20	4	10	7	1	2		
143	2	13	3	3	2	3	3	3	14	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	45	7	9	11	6	6	6	4	1		
144	1	14	3	3	2	2	1	3	11	2	3	3	2	1	1	3	2	1	4	5	4	5	1	1	1	3	1	1	2	2	3	5	1	4	2	2	3	1	3	5	1	81	13	13	20	7	15	13	3	3	
145	1	14	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	7	6	6	3	3	6	1	1			
146	1	14	3	2	2	2	2	3	11	5	1	1	5	2	1	3	2	1	5	5	2	2	3	2	2	4	5	2	1	2	3	1	2	3	4	4	1	3	3	2	82	17	14	21	10	11	9	3	3		
147	1	13	3	2	3	3	3	3	14	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	44	8	7	10	6	6	7	4	1
148	1	13	3	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3	1	52	12	10	10	5	8	7	5	2		
149	1	15	3	2	2	3	3	3	13	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	4	1	1	2	1	2	1	4	2	2	62	14	10	13	8	8	9	4	2		
150	1	13	3	2	2	2	2	2	10	5	3	3	1	4	3	1	1	3	5	1	2	3	1	4	1	1	3	2	2	4	1	3	5	3	1	3	1	4	1	3	78	22	14	16	6	3	17	2	3		
151	2	13	3	2	3	2	2	2	11	4	3	3	2	1	2	2	3	1	4	2	2	2	3	2	1	4	4	3	1	3	4	1	1	2	3	2	1	3	5	1	75	13	15	20	8	11	8	3	3		
152	1	13	2	2	3	2	3	3	13	3	1	3	3	3	1	2	2	1	3	3	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	3	1	59	11	10	16	7	9	6	4	2		
153	2	14	2	2	2	3	2	2	11	4	1	3	2	1	3	3	2	1	3	3	5	1	2	2	1	2	1	1	3	2	5	1	1	1	4	3	1	1	3	1	67	14	10	17	5	11	10	3	2		
154	1	14	3	2	3	3	2	3	13	4	5	4	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	77	14	16	18	7	6	16	4	3		
155	1	16	3	3	3	3	2	1	12	2	4	1	3	2	5	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	5	2	3	3	2	1	4	2	1	5	2	74	17	16	10	6	9	16	3	3		
156	1	14	3	2	3	3	2	3	13	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	1	82	19	19	12	8	9	15	4	3	
157	1	15	3	3	3	3	3	3	15	4	1	2	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	1	79	15	16	20	9	8	11	5	3	
158	1	15	3	2	2	2	2	3	11	4	4	4	3	5	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	1	4	2	2	2	2	4	1	2	2	4	4	4	1	90	23	15	20	11	10	11	3	4				
159	2	14	3	2	2	3	2	3	12	4	5	4	5	5	4	5	5	2	3	2	2	4	5	1	2	5	5	5	1	3	4	1	5	5	5	4	1	5	5	1	113	20	25	26	15	11	16	3	5		
160	2																																																		

172	1	14	3	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	51	12	9	11	3	7	9	3	2		
173	2	14	3	2	1	3	1	1	8	5	1	2	2	3	2	5	1	3	5	5	3	1	2	2	1	5	1	5	1	2	5	5	1	1	2	3	2	1	5	1	83	20	12	24	4	15	8	1	3	
174	1	14	3	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	5	4	2	3	2	5	2	3	2	2	5	87	16	20	17	8	8	18	2	4
175	2	14	3	3	3	2	3	2	13	5	3	4	5	4	3	5	5	2	2	3	5	3	2	4	4	5	2	5	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	1	1	92	21	17	23	12	6	13	4	4	
176	1	16	3	2	3	2	1	1	9	5	3	4	2	3	2	3	4	3	4	5	2	1	2	2	1	5	2	4	1	4	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	82	16	17	23	8	11	7	2	3	
177	2	14	3	3	3	3	2	14	4	3	4	3	3	1	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	1	3	4	4	2	2	3	2	2	4	1	85	22	15	18	8	12	10	4	4			
178	2	14	3	3	2	3	3	3	14	5	4	3	2	4	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	65	18	14	16	5	6	6	4	2	
179	2	13	3	1	1	1	1	1	5	1	5	1	2	5	1	5	1	5	1	1	2	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55	22	10	10	4	3	6	1	2		
180	2	14	3	2	1	3	1	1	8	5	1	5	2	3	5	5	1	3	5	5	3	1	2	2	1	5	1	5	1	2	5	5	1	1	2	3	3	1	5	1	90	20	12	27	4	15	12	1	4	
181	2	14	3	2	2	2	2	3	11	4	5	2	3	5	2	4	2	2	2	2	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	3	81	21	15	16	8	8	13	3	3	
182	1	14	4	1	2	2	3	2	10	3	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	60	16	12	14	4	6	8	2	2	
183	1	14	4	2	2	3	2	3	12	5	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	1	1	2	1	3	4	3	2	4	3	1	1	2	3	3	1	3	1	1	67	14	15	15	7	7	9	3	2	
184	1	14	4	3	3	2	3	14	4	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	72	14	14	17	6	7	14	4	3		
185	1	14	4	2	2	2	2	3	11	5	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	5	3	3	2	4	3	1	2	3	2	3	3	2	3	4	79	15	17	20	5	8	14	3	3	
186	2	15	4	3	3	2	2	3	13	3	3	5	2	5	5	3	4	4	1	4	3	3	2	5	1	5	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	4	87	22	12	19	7	9	18	4	4	
187	1	16	4	2	2	3	2	3	12	2	3	2	4	4	2	2	2	1	3	4	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	64	12	13	13	8	8	10	3	2		
188	2	14	4	2	2	3	2	3	12	5	4	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	4	3	3	1	2	1	1	3	4	2	3	2	1	2	73	16	16	18	7	4	12	3	3	
189	2	14	4	2	2	2	1	2	9	5	1	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	72	14	12	18	6	9	13	2	3	
190	1	14	4	2	2	2	1	3	10	5	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	74	13	16	17	8	6	14	2	3		
191	1	14	4	2	2	3	2	3	12	5	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	75	13	16	17	8	6	15	3	3			
192	1	15	4	3	2	2	3	3	13	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	48	10	11	11	5	5	6	4	1	
193	1	15	4	2	3	3	2	2	12	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	10	10	10	5	5	11	3	2			
194	2	16	4	3	2	2	2	3	12	3	2	1	3	1	2	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	1	57	9	11	14	9	7	7	3	2	
195	2	15	4	2	2	3	1	2	10	3	2	1	3	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	4	2	2	5	1	2	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	56	9	15	12	6	8	6	2	2
196	1	16	4	3	2	3	3	3	14	3	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	2	1	2	1	1	2	2	5	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	53	9	12	14	4	7	7	4	2	
197	1	17	4	2	2	3	3	3	13	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	45	9	11	8	4	7	6	4	1	
198	1	15	4	3	2	2	3	3	13	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	43	9	9	12	3	4	6	4	1		
199	2	16	4	2	2	2	2	3	11	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	49	12	10	11	3	7	6	3	1	
200	1	16	4	3	3	2	3	3	14	5	3	5	5	1	2	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	3	5	5	5	3	5	5	1	114	19	24	30	15	11	15	4	5	
201	2	15	4	3	2	2	2	11	5	5	5	5	3	5	5	5	2	3	4	2	3	3	2	2	4	3	5	2	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	108	16	24	25	14	11	18	3	5		
202	1	15	4	3	2	2	3	3	13	1	3	3	5	4	2	2	3	1	3	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1	1	2	1	3	5	4	3	2	1	71	17	14	13	11	4	12	4	3	
203	1	15	4	1	2	1	3	3	10	2	1	5	1	2	2	3	5	1	2	5	2	1	2	4	1	2	2	1	1	2	5	4	1	1	5	2	1	3	5	1	75	17	11	16	9	15	7	2	3	
204	2	16	4	3	2	3	3	3	14	5	1	3	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	4	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	61	9	10	16	6	9	11	4	2		
205	2	15	4	3	2	2	3	3	13	3	5	3	1	3	5	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	84	19	20	15	6	10	14	4	4
206	2	15	4	2	1	2	2	3	10	2	4	3	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	47	7	10	13	4	6	7	2	1		
207	1	14	4	3	2	3	3	3	14	5	5	5	2	3	5	5	3	1	2	3	4	1	2	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	1	116	24	26	24	10	13	19	4	5	
208	2	16	4	3	3	2	2	3	13	5	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	1	63	9	15	17	7	7	8	4	2	
209	2	16	4	3	2	2	2	3	12	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	70	13	17	12	6	8	14	3	3		
210	2	15	4	3	2	2	2	3	12	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	40	7	6	12	3	6	6	3	1			
211	2	15	4	2	3	3	3	3	14	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	5	2	1	1																					



223	2	15	5	3	2	2	1	2	10	4	2	2	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	5	2	2	3	2	1	4	2	2	5	2	3	4	74	12	17	14	7	8	16	2	3
224	1	16	5	3	2	2	1	3	11	3	2	1	1	1	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	84	17	18	12	7	11	19	3	4		
225	2	17	5	2	3	2	2	2	11	3	1	2	3	1	2	2	3	1	4	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	5	1	62	8	9	17	9	12	7	3	2
226	1	17	5	2	2	3	2	1	10	1	2	1	3	1	3	5	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	4	4	2	2	2	1	2	2	5	4	75	15	10	15	9	11	15	2	3	
227	2	15	5	3	2	3	3	3	14	4	4	4	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	81	15	17	19	9	6	15	4	3		
228	2	16	5	2	1	2	3	3	11	4	2	2	2	1	2	4	2	3	1	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	55	14	7	14	5	6	9	3	2	
229	2	17	5	3	2	2	3	3	13	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	57	12	14	11	5	5	10	4	2
230	1	15	5	1	2	2	1	1	7	5	5	5	3	5	2	3	1	2	3	4	5	3	2	2	1	4	4	5	3	4	4	1	2	5	4	5	3	5	5	5	110	24	24	22	9	13	18	1	5
231	1	16	5	3	3	3	3	3	15	2	3	2	4	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	54	11	11	12	8	5	7	5	2	
232	1	16	5	2	2	3	3	3	14	1	2	3	4	5	2	1	1	3	5	4	3	2	1	3	5	1	4	2	3	1	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	101	28	18	12	10	14	19	4	5
233	1	15	5	3	2	2	2	3	12	4	2	2	3	1	1	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	4	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	62	11	13	17	8	7	6	3	2
234	1	16	5	3	2	3	3	3	13	4	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	1	65	10	13	16	9	8	9	4	2
235	1	16	5	2	1	2	3	3	11	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	91	16	18	21	10	9	17	3	4	
236	1	16	5	2	2	3	2	3	12	5	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	57	9	12	15	6	8	7	3	2
237	1	17	5	2	2	2	1	3	10	3	3	4	2	1	3	5	3	1	4	2	1	2	2	1	1	4	2	4	2	3	5	1	2	4	3	1	2	3	5	1	80	8	18	22	8	12	12	2	3
238	2	17	5	2	2	3	1	2	10	4	1	3	3	3	1	4	3	1	4	5	3	1	3	3	1	3	4	3	1	3	3	2	1	1	3	2	1	4	4	1	79	18	12	21	10	12	6	2	3
239	1	16	5	2	2	2	3	3	11	2	1	3	4	2	3	5	5	3	5	4	1	3	4	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	80	14	15	20	10	8	13	3	3
240	2	16	5	2	3	2	3	3	13	4	2	3	2	1	1	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	52	9	11	15	6	5	6	4	2
241	2	15	5	2	2	3	1	3	11	3	1	4	3	3	2	3	3	1	3	4	2	1	3	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1	4	3	1	69	14	10	19	10	9	7	3	3
242	1	15	5	2	3	2	3	3	13	5	4	4	4	2	2	4	3	1	4	4	1	3	4	2	1	4	1	5	2	4	5	1	3	4	5	2	2	4	5	3	98	10	23	25	11	14	15	4	4
243	1	16	5	2	3	2	1	3	11	4	3	3	3	1	3	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	60	9	12	16	8	6	9	3	2
244	2	16	5	2	3	2	2	3	12	1	2	4	3	1	2	3	2	1	3	3	1	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	1	1	2	3	1	3	3	2	3	67	9	14	15	8	8	13	3	2
245	2	16	5	3	3	3	2	3	14	2	3	4	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	1	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	1	63	11	15	15	5	6	11	4	2	
246	2	15	5	2	3	2	2	3	12	3	2	3	3	1	3	4	4	1	3	3	1	1	2	1	2	4	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	74	9	15	19	9	8	14	3	3
247	2	16	5	3	2	2	2	3	12	3	1	2	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	4	3	2	2	1	2	1	61	11	15	15	4	8	8	3	2
248	2	15	5	3	2	2	3	3	13	3	3	4	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	60	9	15	15	3	8	10	4	2	
249	2	12	1	3	2	1	2	3	11	1	2	3	2	1	1	4	3	1	1	2	1	3	1	1	3	3	5	2	2	5	1	3	1	5	1	4	2	3	2	71	11	15	13	7	10	15	3	3	
250	2	14	1	3	2	2	2	3	12	5	1	5	5	1	5	5	5	1	1	5	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	107	14	22	18	15	15	23	3	5		
251	2	13	1	1	2	3	3	3	12	5	1	4	4	2	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	3	5	1	2	5	1	1	2	1	2	2	101	21	17	23	10	9	21	3	5
252	1	13	1	3	2	3	3	3	14	4	3	5	5	2	1	5	3	1	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	5	1	2	3	4	2	5	2	4	97	22	17	22	13	8	15	4	4
253	2	13	1	2	1	2	3	3	11	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	4	1	53	11	11	13	4	8	6	3	2
254	2	14	1	3	3	3	3	3	15	4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	3	2	1	1	1	2	3	1	2	4	1	51	9	10	15	4	7	6	5	2
255	1	12	1	3	3	3	3	3	15	1	1	2	2	5	2	5	5	1	2	4	1	1	1	1	2	5	4	3	1	5	5	1	2	2	3	5	1	2	5	1	81	18	16	16	9	14	8	5	3
256	2	15	1	2	1	3	2	2	10	3	1	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	4	1	2	3	1	55	12	10	13	8	5	7	2	2
257	1	12	1	2	3	3	2	3	13	5	3	2	1	3	1	2	2	2	4	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	4	2	1	4	5	1	67	13	14	16	7	11	6	4	2
258	1	12	1	3	2	2	3	3	13	3	1	4	2	2	3	4	3	1	2	4	1	3	1	1	1	1	3	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	66	8	12	15	7	9	15	4	2	
259	2	13	1	3	2	3	3	3	14	4	3	3	3	1	1	5	4	1	3	5	1	1	3	1	1	4	1	5	1	5	5	1	2	3	3	1	4	5	1	84	9	20	22	11	15	7	4	4	
260	2	12	1	2	2	3	3	3	13	4	1	2	1	1	1	4	1	2	1	3	2	3	2	3	1	4	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	5	1	59	13	8	17	3	10	8	4	2	
261	1	12	1	2	2	3	2	2	11	4	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	5	2	1	1	2	1	1	2	2	4	2	2	2	1	60	16	10	14	7	6	7	3	2
262	1	16	1	3	3	2	3	3	14	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	4	4	1																					

274	1	12	2	3	2	2	2	3	12	3	2	3	3	1	1	3	3	2	1	3	3	2	1	1	2	3	3	4	1	3	2	1	2	3	2	4	2	1	2	1	68	15	16	14	7	7	9	3	3		
275	2	14	2	1	1	2	3	3	10	4	3	2	3	2	3	2	4	5	5	4	3	2	4	1	4	1	1	2	4	2	3	2	3	2	3	4	1	4	5	2	5	2	92	18	16	18	9	12	19	2	4
276	1	13	2	2	3	3	2	3	13	2	2	4	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	4	1	4	5	2	5	2	60	12	12	16	6	7	7	4	2
277	1	14	2	2	2	3	3	3	13	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	5	1	1	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	63	9	11	16	9	7	11	4	2		
278	1	12	2	2	2	2	2	3	11	2	2	3	5	4	4	4	5	2	4	4	4	2	3	4	1	4	1	2	1	3	5	1	4	5	2	2	2	5	5	2	97	18	15	20	15	14	15	3	4		
279	1	13	2	3	3	2	2	1	11	5	1	2	2	1	1	4	3	1	2	3	1	1	1	1	1	5	1	5	1	4	3	1	2	2	2	1	1	5	5	1	69	7	15	19	10	11	7	3	3		
280	2	13	2	3	2	3	3	3	14	4	2	4	4	1	2	4	5	1	5	5	1	2	2	1	1	5	2	5	4	5	5	1	1	4	4	1	1	5	5	1	93	8	21	24	14	15	11	4	4		
281	2	13	2	2	2	1	3	2	10	2	3	4	2	1	2	5	5	1	3	4	3	2	3	1	1	5	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	1	80	13	15	22	9	8	13	2	3		
282	2	14	2	3	2	1	3	3	12	4	3	4	2	1	2	5	4	1	2	5	1	2	1	1	3	4	2	1	5	3	2	1	2	5	2	1	3	1	4	2	79	8	17	20	7	11	16	3	3		
283	2	13	2	1	2	3	2	3	11	4	4	3	1	1	1	4	1	4	4	4	4	2	1	1	3	5	4	5	1	5	5	1	1	2	5	2	3	5	5	1	92	17	24	21	7	14	9	3	4		
284	1	13	2	3	2	1	3	3	12	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	4	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	1	2	4	1	73	15	14	17	6	8	13	3	3		
285	1	13	2	2	3	3	3	3	14	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	42	9	7	11	4	5	6	4	1			
286	1	13	2	2	3	3	3	3	14	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	57	10	14	10	7	7	9	4	2			
287	1	13	2	3	2	2	3	3	13	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	51	7	10	16	8	4	6	4	2		
288	2	13	2	3	2	3	2	3	13	3	1	3	3	3	4	4	3	2	4	5	2	4	3	2	1	4	2	4	1	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	1	93	15	17	21	10	12	18	4	4		
289	2	12	2	3	2	2	2	3	12	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	5	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	4	1	1	2	3	2	1	4	4	1	63	9	15	12	8	13	6	3	2		
290	2	14	2	2	2	1	3	2	10	1	1	3	4	2	2	5	2	1	5	5	3	3	4	4	1	5	4	5	1	5	4	5	2	4	3	2	5	3	3	5	102	21	19	23	9	12	18	2	5		
291	2	13	2	2	2	1	1	3	9	2	3	5	4	1	4	5	2	1	5	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	5	1	1	3	1	2	1	4	2	1	70	8	14	21	10	8	9	2	3		
292	2	13	2	2	2	2	3	3	12	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	2	1	3	1	50	14	7	12	3	6	8	3	1		
293	1	13	2	2	2	2	3	3	12	2	3	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	4	5	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	4	2	3	70	19	15	11	7	6	12	3	3			
294	2	13	2	3	3	2	3	3	14	3	1	3	3	1	3	4	3	1	2	2	1	5	2	4	1	4	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	68	12	9	18	8	6	15	4	3		
295	2	13	2	3	2	2	2	2	11	5	2	4	5	1	5	4	5	1	4	5	1	4	5	1	1	5	1	5	2	5	5	1	4	3	2	3	4	4	5	4	106	9	18	27	14	15	23	3	5		
296	1	13	2	3	2	3	3	3	14	2	3	4	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2	1	1	2	4	5	2	2	3	2	3	5	3	2	3	2	4	2	1	75	17	15	14	9	5	15	4	3		
297	1	13	2	2	2	3	3	3	13	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	52	10	9	13	5	6	9	4	2			
298	2	13	2	3	3	2	3	3	14	4	3	4	2	2	3	3	3	1	3	5	2	3	2	2	1	4	3	3	2	3	3	1	2	4	4	5	3	4	4	1	89	16	18	20	9	12	14	4	4		
299	2	13	2	1	2	2	3	3	11	5	1	4	3	1	4	4	3	1	2	4	3	4	3	1	1	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	85	14	11	22	8	10	20	3	4				
300	1	13	2	1	1	2	3	3	10	3	2	3	5	4	5	3	4	2	5	3	2	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	123	24	23	23	14	13	26	2	5		
301	2	13	2	3	3	2	3	3	14	2	3	4	3	2	3	3	3	1	3	5	2	3	2	2	1	4	3	4	2	3	3	1	2	4	4	5	3	4	4	1	89	16	19	18	10	12	14	4	4		
302	2	13	2	2	1	2	1	2	8	5	1	1	5	1	1	1	5	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47	7	7	10	11	6	6	1	1			
303	2	13	2	3	2	2	2	3	12	4	2	4	5	1	5	4	4	1	4	5	1	4	5	1	1	5	1	5	2	5	5	1	4	5	2	4	4	4	5	2	105	10	20	26	13	15	21	3	5		
304	2	12	2	1	1	1	1	2	6	4	2	4	5	1	4	4	4	1	3	4	1	3	2	1	1	5	2	5	3	3	4	1	3	4	2	2	2	4	4	3	91	9	17	22	13	12	18	1	4		
305	1	13	2	3	3	2	2	3	13	2	2	3	4	2	1	3	2	3	1	3	1	2	1	1	4	2	4	2	3	2	3	1	3	1	4	4	3	5	1	2	75	16	15	12	11	7	14	4	3		
306	1	14	3	3	3	3	2	3	14	1	2	3	1	2	1	3	1	2	4	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	48	14	8	13	3	3	7	4	1			
307	1	14	3	3	2	3	3	3	14	3	1	3	4	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	65	10	10	15	9	8	13	4	2		
308	2	15	3	3	3	3	3	3	15	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	1	2	2	4	2	2	3	3	67	19	11	12	7	8	10	5	2		
309	1	15	3	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	2	4	5	5	1	4	4	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	4	2	2	3	2	2	3	91	15	17	18	10	9	22	5	4		
310	1	13	3	2	3	2	2	2	11	5	4	4	4	2	1	4	5	4	5	4	1	4	4	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	100	22	20	24	11	9	14	3	4				
311	2	14	3	3	2	2	3	3	13	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	49	10	6	13	6	7	7	4	1			
312	1	14	3	2	3	3	3	3	14	2	2	2	3	4	3	5	4	5	5	4	5	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	80	22	11	18	9	8	12	4	3		
313	2	16	3	2	2	3	3	3	13	1	1	1	2	2	1	1	2	1</																																	

325	2	15	3	2	3	2	3	3	13	3	1	1	2	1	3	3	2	1	3	4	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	3	2	1	3	4	1	62	9	11	15	7	10	10	4	2
326	2	15	3	3	2	1	2	3	11	4	2	2	4	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	5	1	2	1	3	5	3	4	3	2	2	2	5	5	5	5	96	20	17	14	11	12	22	3	4
327	1	15	3	2	3	3	2	2	12	3	2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	82	21	12	16	8	8	17	3	3
328	1	14	3	2	3	3	2	1	11	1	2	3	2	2	2	2	5	4	4	5	4	2	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	2	1	2	2	5	5	94	21	17	15	9	14	18	3	4
329	2	16	3	1	2	3	2	3	11	1	2	3	4	3	4	5	3	2	5	3	4	3	3	3	1	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	93	20	16	18	10	9	20	3	4	
330	1	15	4	2	2	2	3	3	12	4	3	3	4	3	3	4	4	1	2	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	2	1	68	10	11	17	11	7	12	3	3	
331	1	15	4	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	1	2	4	2	4	2	5	2	2	2	1	2	3	4	4	2	2	5	2	85	19	19	18	6	11	12	5	4	
332	1	15	4	3	3	3	2	3	14	4	2	3	4	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	4	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	58	8	10	17	9	8	6	4	2	
333	2	14	4	2	2	1	1	3	9	2	4	3	3	4	2	4	1	1	3	3	1	1	2	3	1	3	3	2	1	3	4	1	1	3	4	4	1	3	4	1	76	17	17	17	7	11	7	2	3
334	2	15	4	2	2	3	1	3	11	2	4	3	3	4	3	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	4	1	1	3	1	2	3	4	1	2	65	13	13	13	8	7	11	3	2
335	1	15	4	3	3	3	2	1	12	3	1	3	1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	67	15	14	14	4	7	13	3	2
336	1	15	4	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	52	10	11	12	5	6	8	5	2	
337	2	15	4	3	3	2	3	14	1	3	4	2	1	2	3	3	1	2	4	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	1	1	3	2	1	1	1	4	1	61	8	14	14	6	11	8	4	2	
338	2	15	4	3	3	3	3	3	15	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	5	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	53	14	12	10	5	5	7	5	2
339	1	15	4	3	2	2	2	3	12	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	53	11	11	11	6	4	10	3	2
340	1	14	4	3	2	3	3	3	14	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	47	8	11	10	5	5	8	4	1	
341	2	15	4	1	1	1	2	2	7	1	4	2	4	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	5	3	1	55	11	11	7	12	7	7	1	2
342	1	14	4	3	2	3	2	3	13	1	3	3	3	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	46	13	8	9	7	3	6	4	1	
343	1	15	4	3	2	3	2	3	13	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	55	9	10	13	6	8	9	4	2	
344	2	14	4	3	3	3	3	3	15	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	52	11	11	11	5	6	8	5	2
345	2	15	4	3	3	3	2	3	14	3	5	2	1	5	2	2	1	2	2	4	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	58	13	15	12	3	8	7	4	2	
346	1	15	4	3	2	3	3	3	14	4	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	54	9	9	13	5	7	11	4	2	
347	2	14	4	3	2	2	1	3	11	4	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	53	8	12	13	5	6	9	3	2		
348	2	14	4	3	3	3	1	3	13	4	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	61	11	13	16	5	6	10	4	2	
349	2	15	4	3	3	2	3	3	14	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	51	9	11	13	3	5	10	4	2	
350	1	15	4	3	2	3	3	3	14	2	1	3	3	1	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	5	3	2	2	2	1	63	11	15	13	8	7	9	4	2
351	2	15	4	2	2	3	2	3	12	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	4	2	1	4	1	71	19	14	14	5	10	9	3	3		
352	2	15	4	3	3	2	3	3	14	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	3	1	47	10	8	11	3	9	6	4	1
353	2	15	4	3	2	2	1	2	10	2	3	4	3	2	2	3	2	1	4	4	2	1	2	2	1	4	3	4	2	3	4	1	1	3	3	2	1	2	5	2	78	13	17	19	7	13	9	2	3
354	2	15	4	2	2	2	1	3	10	1	3	3	2	2	1	4	2	1	3	4	2	1	2	1	1	3	4	4	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	5	1	69	14	15	16	6	12	6	2	3
355	2	16	4	1	1	1	2	2	7	1	4	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	51	8	11	11	6	4	11	1	2		
356	2	15	4	3	2	2	1	3	11	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	49	11	10	12	5	5	6	3	1	
357	1	15	4	2	2	1	3	3	11	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	1	1	3	4	4	3	1	3	1	55	12	12	10	4	9	8	3	2
358	1	15	4	3	2	2	2	3	12	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	55	12	11	12	7	7	6	3	2	
359	1	15	4	3	3	2	3	3	14	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	44	9	9	9	5	6	6	4	1	
360	2	15	4	3	3	3	3	3	15	3	2	4	2	2	1	2	3	1	2	4	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	3	1	58	9	10	15	7	11	6	5	2
361	2	15	4	3	3	3	3	3	15	4	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	57	12	8	17	6	7	7	5	2	
362	2	15	4	3	3	2	1	3	12	2	3	4	5	1	2	4	2	1	5	5	3	1	2	2	1	5	4	4	2	2	4	1	1	2	4	3	1	1	5	1	83	15	16	22	8	14	8	3	3
363	2	15	4	3	3	3	3	3	15	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	1	3	4	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	3	3	64	15	12	14	5	8	10	5	2	
364	2	15	4	3	3	3	3	3	15	2	1	2	3	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1									

376	2	16	5	2	2	2	3	3	12	1	2	4	3	2	4	3	5	2	3	4	5	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	2	2	3	4	2	4	3	5	1	101	21	18	19	11	12	20	3	5
377	2	16	5	3	2	3	2	3	13	1	4	4	3	2	4	4	3	1	4	4	2	1	5	1	4	4	3	5	4	4	4	1	3	4	4	2	3	2	4	3	97	12	25	22	8	12	18	4	4
378	1	15	5	3	3	3	3	3	15	2	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5	1	5	1	2	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	61	31	7	11	3	3	6	5	2		
379	2	16	5	2	2	2	2	3	11	2	4	3	1	1	2	4	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	60	11	13	16	4	6	10	3	2	
380	2	15	5	2	2	3	3	3	13	3	2	3	1	1	2	4	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	58	10	11	17	4	6	10	4	2	
381	2	16	5	2	2	2	2	3	11	1	4	3	4	1	4	4	3	2	3	4	2	1	5	1	3	4	3	4	5	4	4	1	3	2	3	2	3	4	5	4	96	12	20	20	11	13	20	3	4
382	2	15	5	2	2	1	2	2	9	2	3	4	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	49	9	11	14	3	6	6	2	1
383	1	16	5	2	1	3	2	2	10	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	44	9	10	8	5	5	7	2	1	
384	1	16	5	1	1	2	1	2	7	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	46	15	7	8	5	5	6	1	1
385	2	15	5	3	3	1	3	3	13	3	4	5	4	3	2	3	2	1	3	4	2	1	3	3	1	1	2	2	1	2	3	1	1	3	4	4	1	1	2	1	73	16	16	18	7	9	7	4	3
386	2	15	5	3	2	3	2	3	13	2	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	4	3	1	3	3	1	4	66	12	13	16	7	5	13	4	2
387	2	16	5	2	2	3	2	3	12	4	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	4	1	51	8	11	14	4	8	6	3	2
388	2	16	5	2	2	3	2	2	11	5	4	4	3	2	1	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	4	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	4	4	70	12	12	20	7	7	12	3	3
389	1	16	5	2	3	3	3	1	12	5	4	3	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	61	12	15	17	5	5	7	3	2
390	2	16	5	2	2	3	2	2	11	5	4	4	3	2	1	4	3	2	2	3	2	1	1	2	2	4	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	70	12	15	20	8	8	7	3	3
391	2	16	5	3	2	2	1	2	10	2	4	4	3	5	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	66	16	13	13	8	4	12	2	2
392	1	16	5	3	3	3	3	2	14	4	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	53	9	10	12	4	8	10	4	2
393	1	16	5	1	2	1	2	3	9	3	2	4	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	3	1	57	12	12	13	5	8	7	2	2
394	1	15	5	3	3	3	3	3	15	2	5	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	47	8	14	10	3	5	7	5	1
395	1	17	5	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	1	1	4	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	53	9	11	13	7	5	8	4	2

**Anexo N° 07**  
**Base de datos de la prueba piloto**

	ID	EDA D	SEX	GRA	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V31	VE	D1	D2	D3	D4	D5	D6	F1	F2	F3	F4	F5	F.F
1	13	2	1	2	3	2	1	1	1	4	5	2	2	2	3	2	1	5	1	2	5	2	2	1	5	5	1	1	2	4	2	1	2	5	1	76	9	13	20	8	13	6	2	2	1	2	2	9
2	13	2	1	4	1	3	5	4	1	1	2	2	1	3	3	2	1	5	1	1	4	1	1	3	2	1	3	5	5	2	4	1	3	3	4	78	15	15	11	10	7	18	2	1	3	3	12	
3	12	1	1	3	1	3	3	1	1	2	3	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	4	1	4	4	1	1	1	2	5	1	2	4	1	64	10	9	16	8	10	6	3	2	2	3	13		
4	13	2	1	3	5	2	1	1	1	4	5	1	4	3	2	1	2	2	2	5	2	2	1	5	5	1	1	2	4	2	1	2	5	1	78	9	15	20	8	13	6	2	3	2	3	12		
5	12	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	4	1	4	4	1	1	1	2	5	1	2	4	1	58	10	9	12	6	10	6	2	3	2	3	13		
6	12	2	1	3	5	2	1	1	1	4	5	1	4	3	2	1	5	2	2	5	2	2	1	5	5	1	1	2	4	2	1	2	5	1	81	9	15	23	8	13	6	3	3	2	3	14		
7	13	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	5	2	2	1	2	5	5	1	2	1	2	1	2	2	1	60	13	8	14	5	10	6	2	3	2	3	13		
8	13	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	4	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	65	10	13	16	6	7	7	3	3	2	3	14		
9	14	1	1	2	4	5	5	1	1	5	5	1	2	5	1	1	3	3	5	5	1	5	1	5	5	1	3	4	5	1	2	5	4	1	97	8	23	22	15	14	9	3	2	3	1	11		
10	13	1	1	2	5	1	4	2	2	5	3	2	3	2	3	2	3	1	2	5	1	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	5	5	83	12	14	19	10	9	15	2	2	3	3	12		
11	13	2	1	5	1	1	1	2	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	5	3	1	1	1	2	3	2	1	2	56	12	5	13	5	9	9	3	3	1	3	13		
12	13	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	49	6	5	8	11	7	6	3	2	3	3	14		
13	13	1	1	2	4	5	5	1	1	5	5	1	2	5	1	1	3	1	1	5	1	5	1	5	5	1	1	2	5	1	1	5	5	1	87	6	17	22	15	15	6	3	3	3	3	15		
14	14	1	1	2	4	5	4	1	1	4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	4	1	5	1	5	4	1	1	2	3	1	1	5	4	1	73	6	15	19	11	10	6	2	2	3	2	12		
15	14	2	1	5	1	1	3	1	1	1	2	1	4	5	1	1	2	1	4	1	3	1	1	5	5	1	1	4	1	1	1	5	3	1	68	6	11	14	10	13	6	1	2	3	2	11		
16	14	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	4	2	2	1	3	2	1	3	4	3	5	4	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	74	11	12	16	7	7	13	2	3	2	3	12		
17	14	1	1	2	4	5	5	1	1	5	5	1	5	5	3	2	4	1	1	5	1	5	1	4	4	1	3	5	4	1	1	5	5	1	96	8	19	26	15	14	9	1	1	3	3	9		
18	14	2	1	3	1	2	2	3	3	5	1	2	2	3	4	1	2	4	3	5	3	4	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	79	18	11	19	4	7	14	3	2	3	3	13		
19	12	2	1	1	3	5	5	1	1	2	5	1	5	5	1	2	2	1	1	3	5	2	1	5	5	1	1	3	2	3	1	2	4	1	80	8	11	18	12	14	7	2	1	2	3	10		
20	13	2	1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	4	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	64	9	12	15	7	7	9	3	3	2	3	14		
21	15	1	1	5	2	3	3	3	1	2	4	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	64	12	11	15	9	6	7	2	2	3	2	12		
22	13	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	4	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	4	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	64	10	12	16	7	7	6	3	3	2	3	13		
23	13	1	2	3	2	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	5	4	1	3	3	4	5	3	5	4	5	3	4	5	2	5	5	3	5	11 6	14	19	25	13	10	26	2	3	3	3	14		
24	13	1	2	5	3	4	2	1	3	5	3	1	4	4	3	2	3	1	1	4	1	4	4	3	3	1	1	3	4	2	3	2	5	3	88	9	15	25	7	12	16	3	2	1	3	12		
25	14	1	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	2	5	4	4	1	4	4	4	3	5	4	4	2	5	3	1	11 0	24	18	24	11	12	13	2	3	3	3	14		
26	14	1	2	2	3	4	3	2	3	5	4	2	4	5	2	1	3	1	1	3	2	3	4	4	3	1	1	2	3	2	2	2	3	1	81	10	12	21	9	11	12	3	2	3	2	13		
27	13	1	2	2	1	3	3	2	1	4	4	2	4	5	2	1	3	1	1	1	3	5	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	5	1	84	13	13	17	12	15	6	3	3	2	3	14		
28	15	1	2	1	3	4	2	3	3	5	3	1	5	5	2	2	2	3	1	2	4	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	1	78	12	12	19	7	9	13	2	3	3	1	12		
29	13	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	45	8	8	9	5	5	7	3	3	2	3	14		
30	13	1	2	5	5	4	5	2	1	5	4	1	4	5	1	1	1	2	5	5	1	5	1	5	5	1	1	4	4	1	4	4	5	2	99	8	23	24	13	15	10	2	1	1	2	8		
31	14	1	2	1	1	5	4	1	2	5	1	2	5	5	2	1	3	2	1	2	2	3	1	5	4	2	1	5	2	2	1	1	5	1	78	11	12	21	6	14	7	3	2	1	3	11		
32	13	2	2	5	3	3	3	5	1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	3	2	2	2	2	5	2	2	2	2	91	23	15	20	8	8	11	2	2	1	2	9		
33	14	1	2	1	1	5	4	1	2	3	1	2	5	5	2	1	2	1	2	5	1	2	1	5	2	5	1	1	5	2	3	1	1	1	74	13	11	21	6	8	9	1	2	1	2	9		
34	14	1	2	1	1	5	4	2	2	3	2	2	5	5	2	1	2	1	2	5	2	5	1	5	4	2	1	3	2	2	2	1	5	1	81	11	13	21	7	14	8	1	2	1	2	9		

35	13	1	2	3	5	4	5	2	1	5	5	5	4	5	2	2	4	1	4	3	2	4	2	4	2	1	1	3	2	5	5	2	3	5	10	16	18	23	12	10	16	2	3	3	2	3	13	
36	14	2	2	5	5	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	1	3	4	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	99	18	15	17	12	11	19	3	2	2	2	3	12	
37	15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	51	7	9	11	5	6	9	2	2	2	2	3	11	
38	13	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	44	6	7	11	4	6	6	2	3	3	3	3	14		
39	13	1	2	4	2	4	1	2	2	5	2	3	4	3	2	2	2	2	1	2	5	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	5	2	1	80	15	11	21	8	7	11	2	3	2	2	2	11	
40	13	2	2	5	5	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	1	2	2	3	4	2	3	1	2	4	2	1	2	4	2	1	1	4	1	85	13	17	23	9	12	7	1	2	2	2	3	10	
41	13	2	2	5	3	3	3	5	1	3	3	5	1	2	5	1	1	1	1	4	5	5	1	1	2	1	1	1	2	5	1	2	1	3	78	22	12	17	8	5	8	3	1	3	3	13		
42	14	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	40	11	5	10	3	3	6	2	1	2	3	3	11	
43	16	2	2	5	1	3	2	1	3	3	3	3	5	4	1	1	4	1	1	1	3	3	2	2	5	5	1	3	1	3	2	4	5	4	85	14	9	21	9	14	13	3	3	3	3	15		
44	15	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	52	9	10	13	5	6	6	3	2	3	3	3	14	
45	14	2	3	5	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4	5	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	4	5	1	78	12	11	20	9	10	8	3	3	2	1	3	12	
46	15	1	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	5	1	54	7	10	13	4	10	6	2	1	3	1	2	9	
47	14	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	4	3	1	1	1	2	5	1	1	2	1	56	10	7	15	3	10	6	2	1	1	1	3	8	
48	15	1	3	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	54	7	11	13	6	7	6	3	2	2	1	2	10	
49	15	2	3	3	1	3	2	1	1	3	1	3	2	3	3	1	2	1	1	2	3	2	1	5	3	1	1	1	1	2	1	3	2	1	60	11	6	15	6	8	6	3	2	2	2	3	12	
50	14	1	3	3	1	4	2	1	2	3	1	1	3	2	3	1	3	1	1	4	5	3	2	4	2	1	1	2	1	2	1	3	4	1	68	9	8	20	6	8	8	2	3	3	2	2	12	
51	16	2	3	5	1	3	5	2	5	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	61	9	6	15	7	7	13	2	2	3	2	3	12	
52	15	1	3	3	2	3	4	1	1	2	3	2	5	5	3	1	1	1	2	2	4	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	5	3	1	74	11	10	16	12	11	8	2	3	2	3	2	12	
53	16	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	73	12	10	18	8	10	9	3	3	3	3	3	15	
54	15	1	3	1	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	52	7	7	14	5	7	6	3	2	2	3	3	13	
55	14	1	3	5	3	1	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	53	7	8	13	5	8	6	2	2	2	2	3	11	
56	15	2	3	5	3	3	2	4	1	2	4	3	5	4	2	4	2	1	5	2	5	2	5	4	4	5	5	5	4	2	5	5	5	1	10	9	17	19	19	11	13	21	2	3	3	3	14	
57	15	1	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	1	4	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	53	10	8	11	10	6	6	2	3	3	3	3	14	
58	15	1	3	3	2	4	1	1	1	4	3	1	2	3	2	1	2	1	1	3	3	2	1	2	3	1	1	3	3	2	1	1	2	1	61	8	11	18	5	8	6	2	2	2	2	3	11	
59	15	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	42	6	7	10	5	5	6	2	3	3	3	3	14	
60	17	2	3	1	2	5	5	2	3	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	5	3	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	11	5	11	18	22	15	15	26	2	3	3	3	2	13
61	15	2	3	5	5	5	2	1	1	3	3	3	4	4	3	2	4	3	1	5	5	4	4	5	5	2	3	5	5	4	4	4	4	2	0	16	20	26	9	13	16	3	2	2	3	3	13	
62	15	2	3	5	3	3	2	4	2	4	2	3	4	5	1	2	2	2	1	4	5	4	3	4	2	4	3	2	3	1	2	3	4	1	90	15	13	22	7	11	13	2	3	3	2	3	13	
63	15	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	4	5	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	52	9	5	17	5	7	6	3	2	3	2	3	13	
64	14	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	4	5	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	5	1	1	2	1	5	1	3	5	1	73	13	11	16	9	15	7	2	3	3	3	1	12	
65	16	1	3	4	3	3	2	1	2	5	1	2	4	3	1	1	3	1	1	2	1	4	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	65	9	12	21	5	7	9	3	2	2	1	3	11	
66	15	1	5	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	61	10	10	12	6	7	12	2	3	2	2	3	12	
67	14	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	43	7	7	11	4	6	6	3	1	3	2	3	12	
68	16	1	4	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	44	9	6	10	5	6	6	2	1	3	2	3	11	
69	15	2	4	1	3	2	4	1	1	3	3	1	3	2	4	3	2	1	3	3	1	1	4	2	5	1	1	4	3	2	3	2	3	2	74	10	14	14	9	10	14	2	2	1	2	3	10	
70	16	2	4	2	3	5	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	5	1	1	2	2	3	1	2	1	60	8	11	15	8	9	6	3	2	1	3	2	11	
71	15	1	4	2	5	2	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	3	3	5	1	71	14	15	11	8	6	15	2	2	1	2	3	10		
72	16	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	78	14	14	16	6	7	15	2	3	3	2	2	12	
73	16	2	4	3	2	3	1	1	1	3	3	1	3	2	1	1	2	1	3	4	1	5	1	2	2	1	1	2	3	5	1	2	2	1	64	10	15	18	6	6	6	2	3	1	3	1	10	
74	16	1	4	5	3	3	2	2	3	5	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	93	14	16	21	8	11	19	2	1	1	2	2	8	
75	16	2	4	5	2	3	1	3	2	4	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4	1	4	1	2	4	2	2	2	3	2	3	4	4	2	83	13	13	21	9	12	12	1	1	3	1	2	8	
76	16	2	4	5	4</																																											

78	15	2	4	2	4	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	51	8	10	10	5	5	10	3	2	2	3	3	13			
79	16	2	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	1	67	13	12	12	8	7	12	2	2	2	1	3	10		
80	16	2	4	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	2	5	1	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	61	9	16	11	6	6	10	3	2	2	2	3	12	
81	16	2	4	4	4	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	4	1	3	2	1	56	9	10	14	7	5	6	3	2	3	3	3	14	
82	16	1	4	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	49	10	9	10	4	6	7	3	3	3	2	3	14	
83	15	2	4	2	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	0	9	20	22	12	9	23	3	3	3	3	3	15				
84	15	2	4	3	4	3	5	3	1	3	2	1	5	5	3	1	4	1	3	5	1	4	1	2	2	1	1	3	4	2	1	1	5	1	81	11	18	23	8	12	6	2	2	3	3	2	2	11
85	16	1	4	4	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	3	4	1	1	2	2	1	2	1	1	2	54	6	8	14	5	7	10	3	2	3	3	3	14	
86	15	1	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	92	17	16	19	10	9	15	3	2	3	2	2	12	
87	16	1	4	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	46	6	7	9	6	7	6	2	3	3	2	2	12	
88	16	1	4	4	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	68	11	10	17	8	8	10	3	2	3	2	3	13	
89	15	2	4	4	4	4	5	2	3	3	3	2	4	4	3	1	2	1	1	4	2	3	2	3	4	2	1	3	3	3	2	3	3	1	85	13	14	21	11	11	10	2	3	3	3	3	14	
90	16	1	4	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	2	1	49	11	10	10	4	5	7	3	3	3	2	3	14	
91	15	2	4	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	47	7	8	9	4	6	9	2	2	2	3	2	11	
92	16	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	4	2	4	4	1	81	14	13	18	9	10	12	2	3	2	2	2	11	
93	16	1	5	5	2	4	3	2	3	4	2	2	3	2	2	1	1	2	1	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	2	4	5	2	89	14	15	21	9	11	13	2	2	2	1	3	10	
94	17	1	5	5	5	5	1	3	4	5	1	3	4	5	3	1	1	3	4	5	4	4	4	4	4	1	1	3	3	4	2	1	4	2	99	17	19	25	3	13	14	1	1	2	1	2	7	
95	17	1	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	13	23	22	25	15	12	26	2	2	2	1	3	10	
96	17	2	5	3	5	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	1	2	2	5	4	2	2	4	5	96	15	17	19	7	12	19	2	1	2	2	2	9	
97	17	2	5	5	4	3	4	1	3	3	4	1	3	3	1	3	2	1	1	2	2	4	3	3	3	1	2	2	4	2	2	2	3	2	79	7	15	18	10	9	15	2	1	2	2	3	10	
98	16	1	5	5	3	5	1	3	4	3	1	1	4	5	4	1	2	3	1	3	5	2	3	3	4	1	2	2	4	5	2	1	3	2	88	17	12	22	3	12	14	1	1	1	1	1	5	
99	17	1	5	5	2	4	3	4	2	2	3	1	4	3	3	1	2	3	1	4	4	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	73	13	10	21	8	7	8	2	1	2	3	2	10	
100	16	2	5	4	2	3	3	1	2	3	2	1	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	3	1	5	5	2	1	3	1	68	10	11	17	6	8	14	1	2	2	3	3	11	
101	17	1	5	4	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	59	8	9	14	6	6	12	2	1	2	1	3	9	
102	17	1	5	3	1	2	2	1	5	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	55	7	7	13	5	5	14	2	3	3	2	2	12	
103	19	2	5	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	5	3	2	4	3	2	2	3	2	3	1	3	3	1	95	19	12	23	10	10	12	3	2	2	2	3	12	
104	16	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	4	2	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	13	20	25	29	13	12	30	1	2	2	3	3	11	
105	17	1	5	5	3	3	3	1	3	3	3	1	3	4	3	1	2	1	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	80	10	13	20	10	9	14	3	2	2	2	3	12	
106	17	1	5	3	4	3	1	2	5	4	1	3	4	3	2	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	3	4	3	4	3	4	1	3	3	88	14	18	19	3	8	21	2	3	2	2	2	11	
107	16	1	5	5	4	4	3	1	5	3	3	2	4	3	2	2	4	1	1	4	3	3	2	4	2	1	2	4	4	1	5	5	4	5	96	8	16	24	11	9	21	2	2	2	3	2	11	
108	16	1	5	5	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	1	1	4	3	4	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	4	2	83	12	14	20	8	8	16	2	2	2	2	3	11	
109	17	2	5	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	84	14	14	17	8	8	18	2	2	2	3	2	11
110	16	1	5	5	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2	3	1	71	14	11	18	7	8	8	2	2	2	1	3	10
111	16	2	5	5	2	3	1	3	1	2	1	2	2	3	4	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	1	3	4	4	1	2	5	1	66	15	14	14	4	10	6	3	3	3	3	3	15	
112	17	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	14	22	24	29	13	15	30	2	2	3	1	3	11	

11 3	15	2	5	4	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	5	4	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	4	3	4	1	71	15	10	15	8	9	11	3	2	2	2	3	12	
11 4	16	2	5	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	57	8	9	13	6	7	10	3	2	2	2	3	12	
11 5	16	1	5	5	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	46	6	8	14	4	5	6	3	2	3	2	3	13	
11 6	17	2	5	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	75	14	12	15	7	7	16	2	2	2	2	2	10			
11 7	15	1	5	5	3	2	4	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	5	2	2	5	1	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	67	11	16	16	7	4	7	3	2	2	2	3	12	
11 8	14	1	3	3	1	2	1	2	3	2	2	4	2	4	2	1	3	3	5	2	3	3	2	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	67	14	13	14	4	9	9	3	3	3	2	3	14	
11 9	17	2	3	1	2	2	1	1	2	5	2	1	2	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	52	6	9	13	5	9	8	3	3	3	3	3	15	
12 0	14	1	3	3	3	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	49	8	9	13	3	6	7	3	3	3	3	3	15	
12 1	15	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	6	5	6	3	3	6	3	3	3	2	3	14			
12 2	14	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	4	5	2	1	2	1	1	4	2	1	1	4	4	1	2	3	3	2	1	2	4	1	71	9	11	18	6	13	8	3	2	3	2	3	13	
12 3	14	2	3	4	4	5	5	3	4	5	5	2	3	4	1	4	2	4	4	5	4	5	3	5	5	2	3	4	5	4	2	4	4	1	5	11	16	22	24	14	13	17	3	3	3	3	3	15
12 4	14	2	3	1	1	1	2	1	4	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	4	1	56	6	9	9	5	7	14	3	2	3	2	3	13	
12 5	14	1	3	3	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	53	9	8	12	7	6	6	3	3	3	2	3	14	
12 6	15	2	3	3	1	2	3	2	5	4	5	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	2	1	5	2	2	4	5	4	3	4	2	5	98	15	17	19	12	11	21	3	2	3	3	3	14	
12 7	14	1	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	49	8	9	11	4	5	9	3	2	3	3	3	14	
12 8	13	1	3	4	1	2	1	2	2	3	2	2	3	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	1	57	9	11	15	4	8	7	3	2	3	2	3	13	
12 9	14	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	54	8	9	10	6	7	10	2	1	1	2	3	9	
13 0	14	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	44	6	8	10	4	6	7	2	2	3	3	3	13	
13 1	16	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	44	6	9	10	3	6	6	2	2	2	1	2	9	
13 2	16	1	3	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	45	6	7	11	4	7	6	2	3	3	3	3	14	
13 3	15	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	4	1	3	1	1	2	1	51	9	9	11	5	7	6	3	2	3	2	3	13	
13 4	14	2	3	5	1	3	2	5	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	3	5	3	2	3	4	3	1	3	5	11	29	13	25	4	11	21	2	2	3	2	3	12	
13 5	14	2	3	1	1	3	2	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	53	8	9	11	7	8	7	3	2	2	3	3	13	
13 6	14	1	3	5	2	5	1	5	3	5	1	1	5	5	1	5	1	3	1	5	2	5	3	4	2	2	5	5	5	5	5	5	2	2	10	17	18	26	7	9	23	1	1	1	1	3	7	
13 7	14	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	51	8	8	13	6	5	7	3	3	3	3	3	15	
13 8	17	1	3	3	4	2	1	2	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	4	2	1	2	4	1	1	2	3	2	1	2	2	1	59	8	12	12	5	9	7	2	3	3	3	3	14	



13 9	14	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	65	10	12	13	6	7	13	3	2	3	2	2	2	12
14 0	14	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	4	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	4	2	1	2	3	1	59	8	12	14	6	8	7	3	3	3	2	3	14	
14 1	13	1	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	2	4	1	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	60	8	11	15	7	8	7	3	3	3	2	3	14	
14 2	16	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	48	7	7	9	6	7	9	2	3	2	3	3	13	
14 3	15	1	3	2	4	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	2	1	1	4	4	3	3	2	4	1	4	2	1	2	3	4	4	2	90	14	11	20	8	12	19	2	2	2	3	3	12	
14 4	15	2	3	4	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	45	6	8	14	3	5	7	2	2	2	2	2	10		
14 5	14	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	49	8	9	8	6	6	9	2	2	1	1	1	7	
14 6	14	1	3	3	1	4	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	4	2	1	2	3	72	12	9	17	7	8	15	2	1	1	2	2	8	
14 7	15	2	3	3	2	3	4	1	2	5	2	1	3	3	4	4	4	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	69	11	9	20	8	7	11	2	1	2	2	3	10	
14 8	14	1	3	4	3	4	3	4	1	5	4	3	3	4	3	2	3	4	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	1	2	2	1	82	19	12	21	9	8	8	2	2	1	2	2	9	
14 9	14	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	54	10	9	13	4	9	6	2	2	3	2	3	12	
15 0	14	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	4	2	1	1	1	43	9	9	9	3	3	7	2	3	2	3	3	13	
15 1	16	1	3	3	1	5	3	1	5	5	2	1	3	2	2	1	3	2	4	4	5	4	3	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	77	11	12	23	6	6	13	3	1	1	1	1	7	

**ANEXO N° 08**  
**Carta de autorización**



**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"**

San Juan de Lurigancho, 02 de noviembre del 2016

**CARTA-EST- N° 101-2016-EP-PS-UCV-LIMA**

Lic.  
**GILBERTO LLATA MASLUCAN**  
Director  
I.E. N° 0152 José Carlos Mariátegui  
Presente.-

**Asunto:** Autorización para aplicar un instrumento de investigación del estudiante **Connie P. Leño Capcha**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. /Srta. **Connie P. Leño Capcha** estudiante del XI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Psicología, pueda aplicar los cuestionarios de Funcionalidad familiar y Violencia escolar a los estudiantes de secundaria de la institución que usted dirige.

Dicho instrumento corresponde a su Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho", el cual tiene como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de SJL.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de estima personal.



Lic. **Enrique Huaman Sánchez**  
Responsable de la EP de Psicología  
UCV – LIMA ESTE

EHS/psg





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

San Juan de Lurigancho, 24 de abril del 2017

CARTA Nº012-2017-EP-PS-UCV-LE

Lic.

IRMA IBIS PAREDES LOYOLA

Director

I.E N° 471 Juan Velasco Alvarado

Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación de la estudiante **Connie Leño Capcha**

De mi consideración

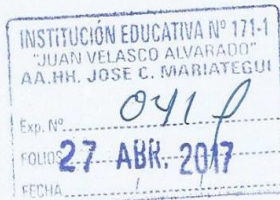
Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la Srta. **Connie Leño Capcha**, estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar las pruebas de Funcionalidad Familiar y Violencia escolar.

Dicho instrumento corresponde a su Desarrollo de investigación: "Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho", el cual tiene como objetivo determinar la funcionalidad y violencia escolar en los estudiantes de dos instituciones públicas.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



Lic. **Enr. Huamán Sánchez**  
Coordinador de la EP de Psicología  
UCV – LIMA ESTE





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

San Juan de Lurigancho, 24 de abril del 2017

CARTA N°012-2017-EP-PS-UCV-LE

Lic.  
**GILBERTO LLATA MASLUCAN**  
Director  
I.E N° 152 José Carlos Mariátegui  
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación de la estudiante **Connie Leaño Capcha**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que la Srta. **Connie Leaño Capcha**, estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar las pruebas de Funcionalidad Familiar y Violencia escolar.

Dicho instrumento corresponde a su Desarrollo de investigación: "Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho", el cual tiene como objetivo determinar la funcionalidad y violencia escolar en los estudiantes de dos instituciones públicas.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.





## NEXO N°9

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Funcionalidad familiar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Funcionalidad Familiar

## Cuestionario de Funcionalidad Familiar (APGAR)

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?	X		X		X		"satisfecho con la asistencia y/o apoyo que recibe..."
2	¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?	X		X		X		
3	¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		X		X		
4	¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasan juntos?	X		X		X		
5	¿Siente que Tu familia le quiere?	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ No aplicable [ ]Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Elizabeth Chao Balleán DNI: 25657516Especialidad del validador: Psicología Clínica16 Noviembre  
.....de octubre del 2016

  
Firma

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Funcionalidad Familiar

Cuestionario de Funcionalidad Familiar (APGAR)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?	/		/		/		
2	¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?	/		/		/		
3	¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	/		/		/		
4	¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasan juntos?	/		/		/		
5	¿Siente que Tu familia <u>le quiere</u> ?	/		/		/		se quiere

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Todas Ueva, Nivola DNI: 42913787

Especialidad del validador: CDW y de la Salud 15/11/16 .....de octubre del 2016

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Funcionalidad Familiar

Cuestionario de Funcionalidad Familiar (APGAR)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?	X		X		X		
2	¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?	X		X		X		
3	¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		X		X		
4	¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasan juntos?	X		X		X		
5	¿Siente que Tu familia le quiere?	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ERICK ROBERT HUAMAN SANCHEZ      DNI: 40 87 5684

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico - Neuropsicología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de octubre del 2016

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Funcionalidad Familiar

Cuestionario de Funcionalidad Familiar (APGAR)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN UNIDIMENSIONAL: Adaptación, cooperación, desarrollo, Afectividad, capacidad resolutiva</b>							
1	¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?	X		X		X		
2	¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?	X				X		
3	¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	X		X		X		
4	¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasan juntos?	X		X		X		
5	¿Siente que Tu familia le quiere?	X		X		X		CASIENTES QUE TU FAMILIA LE QUIERE

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ No aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. Kuni Quispe Carlos DNI: 42193554

Especialidad del validador:

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de octubre del 2016

  
Firma



## NEXO N°8

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Violencia escolar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Violencia escolar

## Cuestionario de Violencia Escolar (CUVER-R)

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: violencia de los profesores hacia el alumno								
1	Los profesores agarran de <u>punto</u> a algunos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		explicar de punto
2	Los profesores ridiculizan <u>al</u> alumno	✓		✓		✓		Cambiar la forma
3	Los profesores ignoran a ciertos alumnos o a ciertas alumnas	✓		✓		✓		
4	Los profesores castigan injustamente	✓		✓		✓		ambos de forma
5	Los profesores insultan al alumno	✓		✓		✓		ambos de forma
6	Los profesores bajan la nota a algún o a alguna estudiante como castigo	✓		✓		✓		
7	Los profesores no escuchan al alumno (?)	✓		✓		✓		ambos de forma
DIMENSIONES / Items								
DIMENSIÓN 2: Violencia física por parte del estudiante								
8	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	✓		✓		✓		No compete a la escuela
9	Algunos estudiantes, esconden pertenencias de los profesores o material del centro educativo necesario en su trabajo para molestarlos intencionalmente.	✓		✓		✓		No compete a la escuela
10	Algunos estudiantes, esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar.	✓		✓		✓		No compete a la escuela
11	Determinados estudiantes dan golpes o cachetadas a sus compañeros o compañeras, bromeando	✓		✓		✓		
12	Los estudiantes pegan o golpean a compañeros dentro del centro educativo	✓		✓		✓		
13	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del centro educativo	✓		✓		✓		
DIMENSIONES / Items								
DIMENSIÓN 3: Violencia verbal por parte del estudiante								
14	El alumnado pone apodos molestos, a sus compañeros o	✓		✓		✓		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

compañeras												
15	Algunos estudiantes propagando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras											
16	Los estudiantes hablan mal unos de otros.											
17	(El) <u>alumnado</u> insulta a sus compañeros o compañeras.											
18	El alumnado falta el respeto a los profesores en el aula.											
19	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.											
N°	DIMENSIONES / Items											
	DIMENSIÓN 4: Exclusión social											
20	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras (por sus buenos resultados académicos.)											
21	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.											
22	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad, raza o por venir de provincia.											
N°	DIMENSIONES / Items											
	DIMENSIÓN 5: <u>Disposición</u> en el aula											
23	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor o la profesora con su comportamiento durante la clase.											
24	Hay alumnos que no trabajan ni dejan trabajar al resto											
25	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor hablando durante la clase											
N°	DIMENSIONES / Items											
	DIMENSIÓN 6: Violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC)											
26	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros con el celular, para burlarse											
27	Ciertos estudiantes envían a compañeros o compañeras											

Algunos,

	mensajes con el celular de ofensa, insulto o amenaza	/																	Cambiar la experiencia
28	Há y estudiantes que graban o hacen fotos de profesores con el celular, para burlarse de ellos.	/						/											
29	Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales ((Facebook, whatsapp, correo electrónico...)de ofensa , insulto o amenaza	/						/											
30	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	/						/											D Slogun
31	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	/						/											Cambiando su manera al 7 de mayo 2016

Observaciones: Mejor la relación

<b>Opinión de aplicabilidad:</b>	<b>Aplicable [ ]</b>	<b>Aplicable después de corregir [ X]</b>	<b>No aplicable [ ]</b>
----------------------------------	----------------------	---	-------------------------

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CALLER LUNA, Juan B. DNI: 07193452

Especialidad del validador..... Mgtr. Swaglin G Lucero

22 de octubre del 2016

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Adelphi* Firma





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Violencia escolar  
Cuestionario de Violencia Escolar (CUVER-R)

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: violencia de los profesores hacia el alumno Los profesores agarran de punto a algunos alumnos o alumnas							Declararlo en voz alta.
2	Los profesores ridiculizan al alumno							
3	Los profesores ignoran a ciertos alumnos o a ciertas alumnas							
4	Los profesores castigan injustamente							
5	Los profesores insultan al alumno							De qué tipo: verbal (palabras) o físico (golpes)...
6	Los profesores bajan la nota a algún o a alguna estudiante como castigo							
7	Los profesores no escuchan al alumno							¿Instrumentalmente por ejemplo.
N°	DIMENSIONES / items							
	DIMENSIÓN 2: Violencia física por parte del estudiante	Si	No	Si	No	Si	No	De acuerdo a la definición de violencia física, por los ítems 8, 9 y 10 no estarán acorde.
8	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo		X				X	
9	Algunos estudiantes, esconden pertenencias de los profesores o material del centro educativo necesario en su trabajo para molestarlos intencionalmente.		X				X	
10	Algunos estudiantes, esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar.		X				X	
11	Determinados estudiantes dan golpes o cachetadas a sus compañeros o compañeras, bromeando							
12	Los estudiantes pegan o golpean a compañeros dentro del centro educativo							
13	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del centro educativo							
N°	DIMENSIONES / items							Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: Violencia verbal por parte del estudiante	Si	No	Si	No	Si	No	
14	El alumnado pone apodos molestos, a sus compañeros o							

[illegible]



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	mensajes con el celular de ofensa, insulto o amenaza								
28	Hay estudiantes que graban o hacen fotos de profesores con el celular, para burlarse de ellos.	X						X	
29	Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Facebook, whatsapp, correo electrónico...) de ofensa, insulto o amenaza	X						X	
30	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	X						X	
31	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	X						X	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    No aplicable [ X ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... LIC. ROISPE CARLOS BEATRIZ KURI ..... DNI: 42103554 .....

Especialidad del validador: ..... PSICOLOGA CHÍNICA .....

16 de octubre del 2016

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Violencia escolar

Cuestionario de Violencia Escolar (CUVER-R)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: violencia de los profesores hacia el alumno</b>								
1	Los profesores agarran de punto a algunos alumnos o alumnas	X		X		X		
2	Los profesores ridiculizan al alumno	X		X		X		
3	Los profesores ignoran a ciertos alumnos o a ciertas alumnas	X		X		X		
4	Los profesores castigan injustamente	X		X		X		
5	Los profesores insultan al alumno	X		X		X		
6	Los profesores bajan la nota a algún o a alguna estudiante como castigo	X		X		X		
7	Los profesores no escuchan al alumno	X		X		X		
<b>DIMENSIONES / ítems</b>								
<b>DIMENSIÓN 2: Violencia física por parte del estudiante</b>								
8	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	X		X		X		
9	Algunos estudiantes, esconden pertenencias de los profesores o material del centro educativo necesario en su trabajo para molestarlos intencionalmente.	X		X		X		
10	Algunos estudiantes, esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar.	X		X		X		
11	Determinados estudiantes dan golpes o cachetadas a sus compañeros o compañeras, bromeando	X		X		X		
12	Los estudiantes pegan o golpean a compañeros dentro del centro educativo	X		X		X		
13	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del centro educativo	X		X		X		
<b>DIMENSIONES / ítems</b>								
<b>DIMENSIÓN 3: Violencia verbal por parte del estudiante</b>								
14	El alumnado pone apodos molestos, a sus compañeros o	X		X		X		
<b>Sugerencias</b>								



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

compañeras											
15	Algunos estudiantes propagan rumores negativos acerca de compañeros y compañeras										
16	Los estudiantes hablan mal unos de otros.										
17	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.										
18	El alumnado falta el respeto a los profesores en el aula.										
19	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.										
Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias			
	DIMENSIÓN 4: Exclusión social	Si	No	Si	No	Si	No				
20	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus buenos resultados académicos.										
21	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.										
22	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad, raza o por venir de provincia.										
Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias			
	DIMENSIÓN 5: Disrupción en el aula	Si	No	Si	No	Si	No				
23	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor o la profesora con su comportamiento durante la clase.										
24	Hay alumnos que ni trabaja ni dejan trabajar al resto										
25	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor hablando durante clase										
Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias			
	DIMENSIÓN 6: Violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación ( NTIC)	Si	No	Si	No	Si	No				
26	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros con el celular, para burlarse										
27	Ciertos estudiantes envían a compañeros o compañeras										





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	mensajes con el celular de ofensa, insulto o amenaza								
28	Hay estudiantes que graban o hacen fotos de profesores con el celular, para burlarse de ellos.	X			X			X	
29	Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales ((Facebook, whatsapp, correo electrónico...)de ofensa , insulto o amenaza	X			X			X	
30	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	X			X			X	
31	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	X			X			X	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ELK. R. AYALA SANCHEZ    DNI: 40.875684

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

31 de octubre del 2016

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]  
Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Violencia escolar  
Cuestionario de Violencia Escolar (CUVER-R)

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: violencia de los profesores hacia el alumno</b>								
1	Los profesores agarran de punto a algunos alumnos o alumnas	X		X		X		
2	Los profesores ridiculizan al alumno	X		X		X		
3	Los profesores ignoran a ciertos alumnos o a ciertas alumnas	X		X		X		
4	Los profesores castigan injustamente	X		X		X		
5	Los profesores insultan al alumno	X		X		X		
6	Los profesores bajan la nota a algún o a alguna estudiante como castigo	X		X		X		
7	Los profesores no escuchan al alumno	X		X		X		
<b>DIMENSIONES / Items</b>								
<b>DIMENSIÓN 2: Violencia física por parte del estudiante</b>								
8	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	X		X		X		
9	Algunos estudiantes, esconden pertenencias de los profesores o material del centro educativo necesario en su trabajo para molestarlos intencionalmente.	X		X		X		
10	Algunos estudiantes, esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar.	X		X		X		
11	Determinados estudiantes dan golpes o cachetadas a sus compañeros o compañeras, bromeando	X		X		X		
12	Los estudiantes pegan o golpean a compañeros dentro del centro educativo	X		X		X		
13	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del centro educativo	X		X		X		
<b>DIMENSIONES / Items</b>								
<b>DIMENSIÓN 3: Violencia verbal por parte del estudiante</b>								
14	El alumnado pone apodos molestos, a sus compañeros o	X		X		X		

compañeras		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
N°		Si	No	Si	No	Si	No		
15	Algunos estudiantes propagan rumores negativos acerca de compañeros y compañeras	X			X			X	
16	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	X			X			X	
17	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	X			X			X	
18	El alumnado falta el respeto a los profesores en el aula.	X			X			X	
19	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X			X			X	
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
	DIMENSIÓN 4: Exclusión social								
20	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus buenos resultados académicos.	X			X			X	
21	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	X			X			X	
22	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad, raza o por venir de provincia.	X			X			X	
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
	DIMENSIÓN 5: Disrupción en el aula								
23	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor o la profesora con su comportamiento durante la clase.	X			X			X	Se entienden mejor si Fuera mal copytante.
24	Hay alumnos que ni trabaja ni dejan trabajar al resto	X			X			X	
25	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor hablando durante clase	X			X			X	
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
	DIMENSIÓN 6: Violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación ( NTIC)								
26	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros con el celular, para burlarse	X			X			X	
27	Ciertos estudiantes envían a compañeros o compañeras								




**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

	mensajes con el celular de ofensa, insulto o amenaza Hay estudiantes que graban o hacen fotos de profesores con el celular, para burlarse de ellos.							
28		X				X		
29	Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Facebook, whatsapp, correo electrónico...) de ofensa, insulto o amenaza	X				X		
30	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	X				X		
31	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	X				X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** ☒    **Aplicable después de corregir** ☐    **No aplicable** ☐

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr: Chero Ballón Elizabeth    DNI: 25657516

 Especialidad del validador: Psicóloga Clínica

27 de octubre del 2016

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 ?Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o  
 dimensión específica del constructo  
 ?Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es  
 conciso, exacto y directo

 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados  
 son suficientes para medir la dimensión

Firma

Qs. Elizabeth Chero Ballón  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S. FOMOS  
 GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO  
 Hospital Nacional Daniel Alcides Carrón



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Violencia escolar

Cuestionario de Violencia Escolar (CUVER-R)

Cuestionario de Percepción									
N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
<b>DIMENSIÓN 1: violencia de los profesores hacia el alumno</b>									
1	Los profesores agarran de punto a algunos alumnos o alumnas	/		/		/			
2	Los profesores ridiculizan al alumno	/		/		/			
3	Los profesores ignoran a ciertos alumnos o a ciertas alumnas	/		/		/			
4	Los profesores castigan injustamente	/		/		/			
5	Los profesores insultan al alumno	/		/		/			
6	Los profesores bajan la nota a algún o a alguna estudiante como castigo	/		/		/			
7	Los profesores no escuchan al alumno	/		/		/			
<b>DIMENSIONES / Items</b>									
<b>DIMENSIÓN 2: Violencia física por parte del estudiante</b>									
8	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	/		/		/			
9	Algunos estudiantes, esconden pertenencias de los profesores o material del centro educativo necesario en su trabajo para molestarlos intencionalmente.	/		/		/			
10	Algunos estudiantes, esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar.	/		/		/			
11	Determinados estudiantes dan golpes o cachetadas a sus compañeros o compañeras, bromeando	/		/		/			
12	Los estudiantes pegan o golpean a compañeros dentro del centro educativo	/		/		/			
13	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del centro educativo	/		/		/			
<b>DIMENSIONES / Items</b>									
<b>DIMENSIÓN 3: Violencia verbal por parte del estudiante</b>									
14	El alumnado pone apodos molestos, a sus compañeros o	/		/		/			
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		

compañeras																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



[illegible]Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ No aplicable

Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable ☒      No aplicable ☐      DNI: 42913187

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rodas Vera, Nilda

DOI: 10.1002/anie.201101575

Especialidad del validador:..... Psicología Clínica y del Adolescente.....

31...de octubre del 2016

\***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

**Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de secundaria  
de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de  
Lurigancho. Lima, 2017**  
**Leaño Capcha, Connie Patricia**

**RESUMEN**

El presente estudio realizado tuvo como objetivo el determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. El diseño es no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. En la muestra participaron 395 estudiantes, 207 varones y 188 mujeres, entre 12 a 18 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Funcionalidad Familiar- Apagar Familiar de Smilkstein (1978) y el Cuestionario de Violencia Escolar- Cuver-R de Álvarez-García (2011), ambas pruebas adaptadas para fines de esta investigación. Por último, los resultados encontrados indican que existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y violencia escolar ( $p < 0.05$ ,  $r = -,168$ ); además se encontró correlación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones violencia física ( $p < 0.05$ ,  $r = -,118$ ), violencia verbal ( $p < 0.05$ ,  $r = -,162$ ), exclusión social ( $p < 0.05$ ,  $r = -,100$ ) y disrupción en el aula ( $p < 0.05$ ,  $r = -,174$ ); pero no con respecto a las dimensiones violencia del profesorado hacia el alumnado ( $p > 0.05$ ) y violencia a través de las NTIC ( $p > 0.05$ ). Por lo tanto, se concluye de que a mejor funcionalidad familiar, menor nivel de violencia escolar se manifestará en los estudiantes.

Palabras claves: funcionalidad familiar y violencia escolar.



## ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between family functionality and school violence in high school students of two Public Educational Institutions in the district of San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. The design is non-experimental, cross-sectional and correlational. The sample involved 395 students, 207 males and 188 females, between 12 and 18 years of age. The instruments used were the Smilkstein Familiar Family Shutdown Questionnaire (1978) and the Álvarez-García (2011) Cuver-R School Violence Questionnaire, both tests adapted for the purposes of this research. Finally, the results indicate that there is an inverse type correlation and a weak degree between family functionality and school violence ( $p < 0.05$ ,  $r = -, 168$ ); ( $P < 0.05$ ,  $r = -, 118$ ), verbal violence ( $p < 0.05$ ,  $r = -, 162$ ), social exclusion ( $p < 0.05$ ,  $r = 100$ ) and disruption in the classroom ( $p < 0.05$ ,  $r = -, 174$ ); But not with respect to the dimensions of teacher violence towards students ( $p > 0.05$ ) and violence through NICT ( $p > 0.05$ ). Therefore, it is concluded that the better family functionality, the lower level of school violence will manifest itself in students.

Key words: family functionality and school violence

## Introducción

Tradicionalmente se ha dicho que la familia es “la célula de la sociedad”; sin embargo, los cambios abruptos ocurridos en las últimas décadas han influido en la transformación de su estructura básica y el comportamiento de sus integrantes, por eso los investigadores despliegan grandes esfuerzos por tratar de entender estas transformaciones, para comprender sus nuevos tipos y características, constituyéndose en un asunto de suma importancia para el análisis del desarrollo y desempeño de las personas en su entorno social (Cezar et al., 2015). Como consecuencia, la disfuncionalidad familiar es uno de los aspectos que mayor énfasis ha recibido por parte de sociólogos, psicólogos y educadores, en especial,

en familias con hijos en etapa adolescente, por estar expuestos a diversos estresores, tanto maduraciones como sociales y emocionales.

En este sentido, las relaciones sociales y emocionales, se convierten en un factor importante en el funcionamiento psicológico, social y académico; traduciéndose en el estudio de diversas dificultades de adaptación al medio en niños y adolescentes (Olivares et al., 2002), siendo la violencia una de las dificultades y barrera para el desarrollo, particularmente en las escuelas, observándose que este fenómeno también ha proliferado en las últimas décadas, constituyéndose en un fenómeno prevalente en todo el mundo para su socialización.

A inicios del ciclo XXI, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- Unicef, (2013) informaba que 57.000 menores de 15 años fueron asesinados, siendo las causas más comunes lesiones en la cabeza, daños en el abdomen y muerte por asfixia deliberada. En la misma línea, la Organización Mundial de la Salud (2012) calcula que 40 millones de menores de 15 años han sido víctimas de algún tipo de abuso o violencia.

Por su parte, la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA, 2007), realizó un estudio a nivel nacional encontrando que el 15.3% de los encuestados fueron víctimas de una o más agresiones físicas, el 5.1% manifestó haber sido víctima de acoso sexual, el 20.2% reconoció haber agredido a algún compañero de clase y el 4.3% reconoce haber acosado sexualmente a un miembro del aula de clase. Finalmente, Oliveros y Barrientos (2007) se propusieron investigar la frecuencia y los factores de riesgo relacionados al acoso escolar, reportando que el 54.7% manifestaba haber sufrido violencia escolar, llegando la intimidación verbal al 38.7% de incidencia junto a la agresión individual.

De lo mencionado líneas antes, se desprende la idea que los escolares están expuestos a múltiples situaciones de riesgo psicosocial, siendo la escuela uno de los espacios donde se pueden desencadenar estas condiciones, dado que se encuentran con individuos de diferentes familias, niveles socioeconómicos, razas,

entre otras características, en los que se puede identificar numerosos factores de riesgo (Gonzales y Valdez, 2013), como la violencia, entendida como aquella conducta intencionada con la que se causa daño o un perjuicio, siendo muchas las manifestaciones de violencia que pueden aparecer en el contexto.

En este sentido, las instituciones educativas no siempre constituyen para los escolares un lugar donde espera adquirir nuevos conocimientos, conocer nuevas formas de pensar y de aprender a desarrollar nuevas habilidades sociales, ya que puede existir alguna situación de tensión cotidiana que surja, es aquí donde los factores de protección familiares promueven o impiden la aparición de situaciones violentas (Muñoz et al., 2007; Gonzales y Valdez, 2013).

Así que la familia y el ambiente de crecimiento son de suma importancia para el desarrollo de los estudiantes en los centros educativos y su convivencia con sus pares, ya que alcanzar un nivel adecuado de estabilidad emocional, conductual, y social; en la cual se logre integrar de manera satisfactoria, respetando las reglas de convivencia y valorando a las personas en todo su desarrollo escolar, pero si los niños o adolescentes fueran provenientes de hogares conflictivos, modelos inadecuados, falta de carencia afectiva, marginación, abuso sexual, etc. podrían presentar tendencias a desarrollar conductas inadecuadas que impidan su el buen funcionamiento escolar (Ccoica, 2010).

Llegado este punto, cabe preguntar ¿A qué se atribuye la variabilidad de la violencia en el contexto educativo? Diversas razones se han dado para explicar las divergencias en la violencia escolar y variables asociadas a esta, entre ellas el funcionamiento familiar.

Con el fin de poder estudiar las relaciones entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en una muestra de estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, se intenta aclarar cómo es la relación entre las dos variables mencionadas, ya que son importantes para explicar el ajuste social, emocional y académico de dichos estudiantes en la investigación.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Funcionalidad familiar**

El termino familia proviene del latín *fames* o *famulus*, el cual hace referencia al grupo de esclavos perteneciente a un jefe de la familia. Por su parte, el Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2016) define también a la familia como un conjunto de personas que tienen un vínculo familiar entre sí que viven juntas, los cuales comparten alguna condición, opinión o tendencia.

Además, es definida como un grupo primario, el cual está basada en la unión de una pareja y que se llega a consumir con la llegada de los hijos, los cuales tendrán que ejercer determinadas funciones dentro del hogar. (Escardo, 1964, p, 4). Asimismo, Benites 1999 (citado en Santos, 2012) define a la familia como una estructura importante de la sociedad, cuya función no pueden ser remplazadas por otras organizaciones.

Asimismo, Romer et al., (1999) estima que la parentela o familia es una unidad biopsicosocial, cuya función principal es velar por la salud de todo el conjunto familiar, mediante la transferencia de valores y convicciones de padres a hijos.

Se infiere entonces el termino familia hace referencia a un sistema de individuos, quienes han decidido vivir juntos y/o se interrelacionan con el objetivo primario de apoyarse, cuya relación es a través de lazos de sangre, adopción, tutela o matrimonio, pero unidos por lazos emocionales a través de características comunes (Friedemann, 1995).

### **Teorías de la familia**

#### **Modelo McMaster de Funcionamiento Familiar (MMFF)**

Según Garza y Fernando (2015) El modelo McMaster proporciona una descripción de una familia funcional, por medio de seis dimensiones:

**Resolución de problemas:** En esta dimensión habla sobre las capacidades que tiene un sistema para poder resolver un problema y manteniendo un funcionamiento familiar afectivo. Los estos problemas familiares subdividen en

dos tipos: instrumentales y afectivos. Los problemas instrumentales hacen referencia a las dificultades que se presentan en la convivencia (alimentos, vestido dinero, propiedades), mientras que los problemas afectivos tienen relación con las emociones, el cual tiene que ver con el intercambio de afecto e identificación y expresión (amor, coraje, depresión, etc.).

**Comunicación:** Se refiere al intercambio verbal o no verbal de la comunicación en la familia, el cual presenta cuatro estilos de comunicación

Clara y directa: una pareja hablando: “me encuentro enojada contigo porque no me apoyaste a terminar mi tesis”.

Clara e indirecta: “estoy molesta porque nadie me apoyo en terminar mi tesis”

Enmascarada e indirecta: “todos andan apurados, nadie tiene el tiempo de nada”

Enmascarada y directa: “te ves muy apurado, nunca tienes tiempo de nada.

Confusa y directa: “ayer te viste fatal”

**Roles:** Es el actuar de cada integrante de la familia, los cuales realizan actividades y responsabilidades establecidas, guiados por la edad y el papel que ocupa en la familia, los cuales se dividen en dos áreas: Formales (abuelo, padre, hijo, sobrino, nieto, profesores, amigos) y los Informales que son propios de la familia (flojo, el enojón, el estudioso, el inteligente, el enfermizo). Además, también pueden ser instrumentales y afectivas.

**Involucramiento afectivo:** Esta dimensión refiere al interés de la familia para valora las actividades e interese de los miembros de la familia.

**Respuestas afectivas:** Esta dimensión permite explicar la respuesta afectiva que se dará en el sistema familiar, satisfaciendo las necesidades de afecto en calidad y cantidad. La calidad de respuesta afectiva es individual y dependerá de la persona que expresa dicho afecto, mientras que la cantidad está relacionada a la amplia gama de respuestas que obtendrá una persona de la otra.

**Control de conducta:** Hace referencia sobre la posición que adopta la familia sobre el proceder o conductas de algunos de sus miembros.

## **Modelo Circumplejo de Funcionalidad Familiar de Olson**

Olson, et al, (1985) por medio del estudio de la familia determinados estos autores explican el comportamiento familiar, estableciendo tres dimensiones. El cual son los siguiente Cohesión, adaptabilidad y comunicación.

**Comunicación:** Se basa en la empatía, la escucha reflexiva. Esta dimensión actuando como facilitadora en la cohesión y la adaptabilidad, ya que es la base para todas las dimensiones subsiguientes.

**Cohesión:** Es el vínculo emocional que cada miembro de una familia llega a tener con sus parientes. Así mismo, Evalúa la conexión o desvinculación del miembro dentro de la familia. Por otro lado, el Olson menciona que existen dos niveles de Cohesión familiar: Cohesión alta y baja, los cuales permite clasificar cuatro tipos de familia: Aglutinada, unida, independiente y por último desligada.

**Adaptabilidad:** se entiende como la capacidad de cada miembro de la familia para poder cambiar su organización, reglas y por último normas en acción a las respuestas o exigencias que se presenten dentro del sistema familiar. Los cuales comprenden: disciplina, estilos de negociación, reglas de relación y liderazgo familiar.

Asimismo, la adaptabilidad permite poder distinguir dos tipos de adaptabilidad bajo y alta, los cuales dan inicio a diferentes tipos de familia: rígida, estructurada, flexible y caótica.

## **Dimensiones teóricas**

En el estudio llevado a cabo por Gómez y Ponce (2010) refiere que la familia es como un conjunto psicosocial los cuales se encuentran constituidas por dos o más personas (abuelos, padres, adolescentes y niños) en los cuales existe una responsabilidad de protección entre ellos, ya sea de modo emocional, con recursos económicos, calidad de tiempo y espacio personal. Es así, que Smilkstein especifica que una familia saludable es aquella que es responsables

con sus funciones y una familia disfuncional es la que no llega a sumir su responsabilidad o funciones, desacuerdo con la etapa en que se encuentren.

Esta estabilidad funcional de la familia puede llegar a ser perturbada en ciertas circunstancias, y eso puede originar perturbaciones en los miembros de la familia. Las herramientas de una adecuada atención en el sistema familiar permitirían saber en qué medida los miembros de la familia están siendo responsables con sus funciones básicas y cuál es el rol que juega e proceso de salud y enfermedad. Por este motivo Smilkstein llega a crear el cuestionario unidimensional Apgar Familia para saber el estado funcional de la familia.

Por otro lado, para la elaboración del instrumento, se tuvo en cuenta, el siguiente soporte teórico:

**Adaptación:** Mide los recursos intra y extra familiares para que los miembros de la familia puedan solucionar los problemas en situaciones o tiempo de crisis.

**Participación:** Describe el grado en que comparten las decisiones o la satisfacción de los miembros con la comunicación y la solución de problemas.

**Desarrollo o crecimiento:** Mide la madurez emocional, social y física de los miembros de la familia (abuelos, padres, adolescentes y niños).

**Afecto:** Describe el grado de interacción familiar entre los miembros, los cuales brindan cuidado y cariño, además de las distintas expresiones de afecto o emociones como son: el amor, rabia, pena, alegría, etc.

**Resolución:** Mide la habilidad que tiene el sistema para poder resolver conflictos familiares evitando el juzgar a los integrantes.

### 1.3.2. Violencia escolar

El término violencia proviene del latín *Vis*, el cual hace referencia a la “*fuerza*”, es decir es el que actúa con fuerza. Por su parte el Diccionario de la Real Academia Española (2016) define el vocablo violencia como la acción y efecto de violentar o violentarse. Asimismo, Organización Mundial de la Salud (citado en Amemiya, et al., 2009), el cual define el termino violencia como el uso de la fuerza o el poder,

ya sea en amenazante contra uno mismo, otra individuo, grupo o la comunidad, que origine o tenga probabilidades de provocar algunas lesiones, daños psicológicos, privaciones o incluso la muerte.

Asimismo, es importante aclarar una diferencia entre el bullying y la violencia escolar. El primer término hace mención al conjunto de conductas hostiles que un individuo o grupos de individuos dirige contra algún compañero/a de forma reitera o duradera realiza con la intención de causarle daño (Amemiya et al., 2009), mientras que el termino violencia escolar, se refiere a las agresiones que ocurren entre escolares, de manera intencional y sistemática. Estas agresiones, la cuales se amparan en el secreto y la impunidad, demuestran que el escolar agresor cuenta con más poder (social, físico, emocional y/o intelectual) que el agredido. En este sentido, el bullying es solo un tipo de violencia escolar (SíseVe, 2016).

Se infiere entonces que, en general, el termino violencia escolar, se refiere a “toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, que ocurre entre escolares, entre adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación” (SíseVe, 2016).

### **Tipos de violencia escolar**

**Maltrato físico:** este tipo de violencia tiene como fin atemorizar al estudiante por medio de las agresiones físicas como son: los golpes, patadas, puñetes, empujones, pellizcos y bofetadas que son causadas por uno o varios adolescentes, con la finalidad de dañar la integridad del estudiante (Valadez, 2008).

**Maltrato verbal:** se utiliza una comunicación agresiva, donde se expresa lo que se siente, lo que se quiere, lo que se piensa a costa de los derechos y los sentimientos de los demás, tendiendo a humillar y a atacar cuando no puede salirse con la suya, fomentando la culpa y el resentimiento en los otros, no negociándose el dialogo ni el proceso de comunicación e incluso más imperceptible que la violencia física, pero con efectos incluso más graves para la psique de quien lo sufre. (Valadez, 2008).



Maltrato social: es la manifestación de rumores y humillaciones que con lleva a la exclusión y aislamiento de la víctima por parte de sus compañeros de clases. Además, es importante especificar como el rechazo, no dejarlo participar de las actividades escolares e ignorarlo, logra aislar a la persona dañando su estabilidad psicológica (Valadez, 2008).

Cyberbullying: tan bien es conocido como bullying on line o bullying electrónico, el cual es un tipo de acoso escolar que se da por medio de las redes electrónicas y se caracteriza por el abuso intencional publicaciones en los distintos medios electrónicos (Alvarez, 2015).

### **Teorías relacionadas a la violencia escolar**

#### **Teoría del aprendizaje social:**

Considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta violenta dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación (Girard, 1972, p. 3).

#### **Teoría de la interacción social**

Estévez (2005) la teoría de la interacción social considera que las conductas violentas se deben a la interacción del comportamiento humano entres sus distintas características individuales y las circunstancias del contexto social que la rodea. De todas las perspectivas teóricas comentadas hasta el momento, esta es la que concede mayor importancia a las influencias del ambiente y de los contextos sociales más cercanos a la persona en su comportamiento y, además influye en la persona y esta a su vez en el ambiente.

En la explicación de los problemas de conducta en la adolescencia, se considera fundamental el papel de los contextos familiares y escolares. Así, las diferencias en la socialización familiar. Las relaciones entre padre e hijo de baja calidad, los problemas de rechazo social de los iguales y la afiliación con iguales

desviados, son factores de suma importancia que aumentarían la probabilidad de que el adolescente se implique en comportamientos de carácter violento (Estévez, 2005).

### **Teoría sociológica**

Según Ramos (2007). Explica que la teoría sociológica de las conductas violentas como un producto de las características culturales, políticas y económicas de la sociedad. Factores como la pobreza, la marginación, la dificultada de desarrollo intelectual, la explotación o el sometimiento a sistemas altamente competitivos, están en el origen del comportamiento desviado de ciertos ciudadanos y, por tanto, son la principal causa de los problemas de conducta en las personas.

### **Modelo ecológico**

Frente a las teorías existentes, el modelo ecológico, es el más aceptado para intentar explicar el fenómeno de estudio, ya que busca analizar la violencia desde una perspectiva evolutiva y a distintos niveles incluyendo, junto con la interacción de los estudiantes en la escuela, la que existe en la familia, la calidad de la colaboración entre la escuela y la familia, la influencia de los medios de comunicación o el conjunto de creencias, de valores y estructuras de la sociedad (Espinoza et al., 2014).

Concretamente, este modelo postula cuatro niveles o sistemas que operarían en conjunto para afectar directa e indirectamente el desarrollo del niño, explicando cómo la violencia, el maltrato y el acoso escolar se manifiesta en cada uno de estos sistemas:

**Microsistema:** Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de pares, el colegio, el vecindario, es decir el ámbito más próximo a ellos.

**Mesosistema:** Comprende las interrelaciones de dos a más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa, por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los docentes para educar a los niños.

**Exosistema:** Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida. Incluyen todas las redes externas mayores que las anteriores como las estructuras del barrio, la localidad y la urbanización.

### **Macrosistema:**

Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo). Lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos y condiciones sociales. Es decir, trabajar la violencia escolar teniendo como base una visión ecológica asegura un trabajo más integral, que no sólo busque disminuir los factores de riesgo en el colegio, o en la familia, o en los grupos pares, sino que busque intervenir sobre todos ellos en su conjunto, y en los demás entornos en los cuales se desarrolla el estudiante, es decir, las sociedades en su conjunto, pues es la única forma en que realmente podamos enfrentar en forma exitosa la violencia escolar.

### **Dimensiones teóricas**

En el estudio llevado a cabo por García, *et al.* (2011) se encontró seis dimensiones subyacentes al constructo violencia escolar:

**Violencia del profesor hacia el estudiante:** La violencia del profesor hacia el estudiante informa los distintos tipos de agresión por parte de los profesores hacia los estudiantes, sean estas verbales, físicas o psicológicas (García, *et al* 2011).

**Violencia física por parte del estudiante:** Se denomina violencia física a aquella en la que existe algún tipo de contacto material para producir daño, distinguiéndose una violencia física directa, en la que el contacto es directo hacia a víctima, como una pelea o un golpe; y una violencia física indirecta, en la que se causa daño actuando sobre las pertenencias o el material de trabajo de la víctima, como por ejemplo robos, destrozos o esconder cosas (García, *et al* 2011).

**Violencia verbal por parte del estudiante:** La violencia verbal es aquella en la que el daño se causa mediante la palabra, como por ejemplo insultos, rumores o hablar mal de alguien. Asimismo, existe una violencia verbal directa o indirecta y tal distinción se refiere al hecho de que la acción se realice cara a cara, como por ejemplo los insultos; o a las espaldas, como los rumores (García, *et al* 2011).

**Exclusión social:** La exclusión social se refiere a actos de discriminación y de rechazo, por motivos que pueden ser diversos, como la nacionalidad, las diferencias culturales, el color de la piel o el rendimiento académico. Tales situaciones de exclusión social pueden ocurrir tanto dentro del aula, durante la ejecución de las tareas académicas, excluyendo o ignorando a los compañeros en los juegos o actividades grupales (García, *et al* 2011).

**Disrupción en el aula:** La disrupción en el aula se refiere a comportamientos con los que el estudiante dificulta al profesor impartir su clase y al resto de compañeros interesados seguirla con aprovechamiento. La disrupción en el aula se ha de considerar un tipo de violencia escolar a tener en cuenta, en tanto que son comportamientos que muchas veces intencionados que constituyen un prejuicio para el profesor y para los estudiantes interesados en las clases (García, *et al* 2011).

**Violencia a través de las NTIC:** La violencia a través de las tecnologías de información y comunicación (TIC) incluye comportamientos violentos a través de los medios electrónicos, principalmente el teléfono móvil e internet. Tales comportamientos violentos pueden adoptar formas variadas como la violencia verbal, exclusión social o incluso la violencia física (García, *et al* 2011).

## **METODO**

### **Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es No Experimental, ya que no se manipula ninguna variable de medición (Funcionalidad familiar y Violencia escolar) manera deliberada y solo se observa los hechos existentes (Alarcón, 2013). Asimismo, es de corte transversal o transaccional, ya que los datos serán recolectados en un momento y tiempo determinado (Hernández, *et al* 2014).

### **2.1. Tipo de estudio**

La investigación es de tipo descriptiva correlacional porque busca conocer la incidencia de una variable de estudio y a través de una descripción que dará inicio a correlación de dos variables “Funcionalidad familiar y Violencia escolar” para determinar el grado y tipo de relación entre ambas muestras (Hernández, *et al* 2014).

Por su finalidad este estudio es de tipo aplicada (constructiva o utilitaria), ya que se caracteriza por su interés en el uso del saber teóricos a determinados hechos concretos y las consecuencias que se generan de ella (Sánchez y Reyes, 2015, p.13).

## **2.2. Variables**

Las variables de la investigación son Funcionalidad familiar y Violencia Escolar, cuya naturaleza son de tipo cualitativo y presenta una escala de medición de nivel nominal. Asimismo, estos autores afirman que, “en este nivel hay dos o más categorías del ítem o la variable. Las categorías no tienen orden ni jerarquía”. (p.214). además las dos variables cuentan con respuestas politómicas, las cuales tiene varias alternativas de respuestas.

## **Población**

La población esta investigación estaría conformada por dos instituciones públicas (José Carlos Mariátegui y Juan Velasco Alvarado) del distrito de San Juan de Lurigancho, que en su totalidad son 2323 estudiantes del nivel secundario.

## **Muestra**

Para Hernández, *et al* (2014), la muestra es el subgrupo de la población mediante, el cual se obtendrá datos que deben ser característicos similares. Por consiguiente la muestra en esta investigación está conformada por 330 estudiantes de dos colegios Públicos: José Carlos Mariátegui y Juan Velasco Alvarado. Por último el muestreo empleado en el estudio es probabilístico, ya que todos los miembros o sujetos de la población pueden ser parte de la muestra y de tipo estratificada, ya que la población se divide en estratos considerando el colegio, sexo y edad (Sánchez y Reyes, 2015).

## **Instrumentos**

Para la evaluación en esta investigación se utilizó el Cuestionario de APGAR-Familiar del Dr. Smilkstein, Gabriel (1978). Se trata de una prueba unidimensional

de administración colectiva e individual, aplicable a individuos de 12 a 18 años de edad, con una duración de 10 minutos de aplicación. Para efecto del estudio se realizó la evaluación por criterio de jueces expertos obteniendo un V de Aiken de 93.3 %, en su validez se encontró una medida de adecuación muestral de 0.810 en el (KMO) Kaiser-Meyer y Olkin, obteniendo un valor significativo de .000, lo que indica que la muestra fue óptima.

Por último, con respecto a la confiabilidad realizada en esta investigación se halló un Alfa de Cronbach fue de 0.626, lo que significa que se encuentra en un nivel aceptable (George y Mallery 2003 citado en Navarro 2014).

Por otro lado, también se utilizó la Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE-R) de David Álvarez García (2012). Se trata de una prueba de 6 dimensiones de evaluación (violencia verbal, exclusión social, nuevas tecnologías de información y comunicación, disrupción, violencia física, Violencia del profesor) y de aplicación colectiva e individual a menores de 10 a 13 años y de 12 a 18 años. Al cuestionario de Violencia Escolar, también se aplicó el criterio de cinco jueces expertos, quienes verificaron la relevancia, pertinencia y claridad de los ítems que componen este instrumento hallando un V de Aiken de 93.76 %, asimismo se obtuvo una fiabilidad de Coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach de 0.939 y una de KMO (Kaiser- Meyer-Olkin) de, 709, lo cual indica que es óptimo realizar el análisis factorial con dicha muestra de estudio. La prueba de Bartlett resultó con un valor de significancia de .000 lo que indica que su validez de la prueba.

## Variables

Las variables de la investigación son Funcionalidad familiar y Violencia Escolar,

## Operacionalización

Matriz de Operacionalización de la variable de estudio de Funcionalidad Familiar

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Funcionalidad Familiar	Para medir la variable funcionalidad familiar se utilizó la escala APGAR-familiar de Smilkstein	Unidimensional	Adaptación
			Cooperación
	Puntaje:		Desarrollo
	1-8 Disfuncionalidad		
	7-10 disfuncionalidad moderada		Afectividad
	11-12 normal		
	13- 14 funcional		Capacidad resolutive
	15 -20 altamente funcional		

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Violencia Escolar	Para medir la variable violencia escolar se utilizó el Cuestionario de Violencia Escolar- Revisado de García, et al. (2011).  50 muy bajo 67 bajo 83 promedio 100 alto	Violencia del profesor hacia el estudiante	hace referencia al descendimiento de maestro hacia los estudiantes y ofensas verbales
		Violencia física directa por parte del estudiantes	cualquier daño físico por parte del estudiante hacia otro compañero
		Violencia física indirecta entre estudiantes	cualquier daño causado sobre las pertenencias o el material de trabajo de la víctima, como el robar, destrozos o esconder cosa
		Violencia verbal por parte del estudiante y violencia verbal del estudiante hacia el profesor	cualquier daño causado por medio de palabra y rumores
		Exclusión social	actos de discriminación y de rechazo por parte de algún estudiante
		Disrupción en el aula	es la dificultad que genera el estudiante al profesor en clases
		Violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación ( NTIC)	son actos de violencia difundidos a través de las redes sociales y las nuevas tecnologías

## RESULTADO

### Análisis descriptivo de las variables de estudio

Enseguida se presentan los principales resultados a nivel descriptivo de la variable funcionalidad familiar.

Tabla 1

#### *Estadísticos descriptivos de la variable funcionalidad familiar*

N	Válido	395
	Perdidos	0
Media		11.99
Mediana		12.00
Moda		14
Desviación estándar		2.107
Varianza		4.439
Asimetría		-.746
Error estándar de asimetría		.123
Curtosis		.257
Error estándar de curtosis		.245
Rango		10
Mínimo		5
Máximo		15
Suma		4735

En la tabla 1 y el gráfico 1, se aprecia que la mayoría de la muestra de estudio tiende a agruparse por encima de la zona promedio, lo que indica que prevalece el nivel normal, funcional y altamente funcional en los sujetos del estudio.

Tabla 2

#### *Niveles de funcionalidad familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Disfuncional	30	7.6	7.6
	Disfuncionalidad moderada	55	13.9	21.5
	Normal	129	32.7	54.2
	Funcional	146	37.0	91.1
	Altamente funcional	35	8.9	100.0
	Total	395	100.0	100.0

En la tabla 6 y la figura 1, se observa que el 37 % de los estudiantes se ubica en el nivel funcional, el 32.7% en el nivel normal, 13.9 % en el nivel de disfuncionalidad moderada, el 8.9 % en el nivel de altamente funcional y el 7.6 % en el nivel de disfuncional, respecto a su funcionalidad familiar. Esto ratifica que en la muestra de estudio predominan los niveles nivel normal, moderadamente funcional y funcional.



A continuación se muestran los principales resultados a nivel descriptivo de la variable de estudio Violencia escolar.

Tabla 3

*Estadísticos descriptivos de la variable violencia escolar*

	N	Válido	395
		Perdidos	0
Media			66.63
Error estándar de la media			.847
Mediana			64.00
Moda			55 <sup>a</sup>
Desviación estándar			16.837
Varianza			283.497
Asimetría			.607
Error estándar de asimetría			.123
Curtosis			-.124
Error estándar de curtosis			.245
Rango			92
Mínimo			31
Máximo			123
Suma			26320

En la tabla 3, se observa que los sujetos que componen la muestra alcanzan un puntaje promedio de 64.00, lo que indica que se ubican en el nivel promedio. Asimismo, en la figura 3, se aprecia que tienden a agruparse en la zona central de la curva de distribución.

Tabla 4

*Niveles de violencia escolar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	66	16,7	16,7	16,7
Bajo	160	40,5	40,5	57,2
Promedio	104	26,3	26,3	83,5
Alto	50	12,7	12,7	96,2
Muy alto	15	3,8	3,8	100,0
Total	395	100,0	100,0	

En la tabla 4, se observa que el 40 % de los estudiantes se ubica en el nivel bajo de violencia escolar, el 26% en el nivel promedio, 17 % en el nivel muy bajo, el 13 % en el nivel de alto y por último el 4 % en el nivel muy bajo, con respecto a sus niveles de violencia escolar.

## Prueba de normalidad

Tabla 5

*Prueba de normalidad para las variables de estudio*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	.143	395	.000
Violencia escolar general	.082	395	.000
Violencia de profesorado hacia alumnado	.156	395	.000
Violencia física por parte del alumnado	.111	395	.000
Violencia verbal por parte del alumnado	.099	395	.000
Exclusión social	.113	395	.000
Disrupción en el aula	.133	395	.000
Violencia a través de las NTIC	.186	395	.000

En la tabla 5 se observa que al realizar el análisis de la variable de estudio y sus dimensiones teóricas, se encontraron valores  $p < 0.05$  en todos los casos, lo cual indica que no se ajusta a la distribución normal o paramétrica. Por consiguiente, para la realización de las hipótesis se utilizara el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, tanto para funcionalidad familiar y violencia escolar y sus dimensiones.

### Resultados de las dimensiones

1. Se estableció que si existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y violencia escolar ( $p < 0.05$ ,  $r = -,168$ ); dicha correlación es de grado débil. Por lo tanto, aquellos alumnos que poseen mayor funcionalidad familiar mostraran menor violencia escolar o viceversa.
2. Se determinó que no existe correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia del profesorado hacia el alumnado ( $p > 0.05$ )
3. Se estableció que si existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y dimensión violencia física ( $p < 0.05$ ,  $r = -,118$ ); esta correlación es de grado débil. Por tanto, se concluye que a mayor funcionalidad familiar habrá menor violencia física por parte del alumnado y viceversa.

4. Se demostró que si existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y dimensión violencia verbal ( $p < 0.05$ ,  $r = -,162$ ); dicha correlación es de grado débil. Por tanto, se concluye que a mayor funcionalidad familiar habrá menor violencia verbal por parte del alumnado y viceversa.
5. Se determinó que si existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y dimensión exclusión social ( $p < 0.05$ ,  $r = -,100$ ); esta correlación es de grado débil. Por tanto, se concluye que a mayor funcionalidad familiar habrá menor exclusión social por parte del alumnado y viceversa
6. Se estableció que si existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y dimensión disrupción en el aula ( $p < 0.05$ ,  $r = -,174$ ); dicha correlación es de grado débil. Por tanto, se concluye que a mayor funcionalidad familiar habrá menor dimensión disrupción en el aula y viceversa.
7. Se determinó que no existe correlación entre la funcionalidad familiar y la dimensión violencia a través de las NTIC ( $p > 0.05$ ).